



## LICEUL ENERGETIC

*Str. Amaradia, nr. 59, Craiova, Dolj*  
*Telefon 0251 / 595 059, 0351 / 809 615, Fax 0251 / 595 908*  
*email: gsi.energetic@yahoo.com, www.colegiulenergeticcraiova.ro*

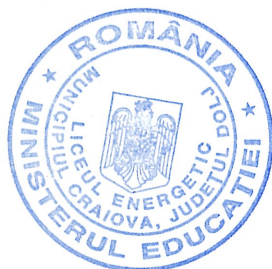
Nr. 4699 din 06.09.2022

# PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) 2018 – 2023

*VALIDAT 06.09.2022,*  
*Consiliul Profesorat*

*APROBAT 06.09.2022,*  
*Consiliul de Administrație*

*DIRECTOR,*  
*Prof. Gabriela ACHIM*



Revizuit, septembrie 2022



## PLAN DE ACTIUNE AL SCOLII (P A S) 2018 – 2023



Planul de Acțiune al Școlii a fost elaborat pe perioada 2018-2023, în urma unei analize judicioase a stării învățământului în Liceul Energetic. Analiza s-a efectuat de către membrii Comisiei de Evaluare și Asigurarea Calității în colaborare cu alte cadre didactice din școală, stabilindu-se punctele tari și cele slabe și principalele direcții pentru dezvoltarea unității școlare pe termen mediu.

PAS este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența managerului cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Echipa de lucru a dat expresie dorinței cadrelor didactice și a părinților privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare prin alinierea învățământului la exigențele standardelor europene.

### **ECHIPA DE ELABORARE:**

- Prof. Achim Gabriela – director
- Prof. Popescu Dalia – director adjunct
- Prof. Stoian Daniela Claudia – coordonator CEAC
- Prof. Căluțoiu Gabriela
- Prof. Popa Marinela
- Prof. Țiulescu Mirela
- Istrate Adrian – Președintele Comitetului reprezentativ al parintilor
- Voicinovschi Mădălin – Romeo - Reprezentantul Consiliului Local
- Ing. Popescu Alexandru – reprezentant operator economic Distribuție Energie Oltenia
- Ing. Dan Vasile - reprezentant operator economic Societatea Electrocentrale Craiova S.A.

## CUPRINS

<b>Continuturi</b>		<b>Pagina</b>
<b>INTRODUCERE</b>		<b>4</b>
<b>Partea I-a. Context</b>		<b>8</b>
1.1.	Formularea scopului	<b>8</b>
1.2.	Viziunea școlii & Misiunea școlii	<b>9</b>
1.3.	Istoricul școlii	<b>10</b>
1.4.	Profilul actual al școlii	<b>11</b>
1.5.	Oferta educațională	<b>15</b>
1.6.	Rezultate școlare	<b>20</b>
1.7.	Programe, proiecte și integrare europeană	<b>26</b>
1.8.	Priorități naționale	<b>28</b>
1.9.	Priorități și obiective regionale și locale	<b>34</b>
<b>Partea a II-a. Analiza nevoilor</b>		<b>37</b>
2.1.	Analiza PEST (analiza din punct de vedere a politicilor educaționale, a mediului economic, social și a tehnologiei)	<b>37</b>
2.2.	Analiza SWOT a mediului intern și extern	<b>39</b>
<b>Partea a III –a. Planul operațional</b>		<b>44</b>
<b>Partea a IV-a. Consultare, monitorizare, evaluare</b>		<b>66</b>
4.1.	Modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	<b>66</b>
4.2.	Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizarea planului. Programul activității de monitorizare și evaluare	<b>67</b>

## INTRODUCERE

### **A. Glosar de termeni și abrevieri**

- CONSILIERE- demersul unui profesionist pentru a ghida beneficiarul care îl solocita în rezolvarea unei probleme pentru a decide în cunoștința de cauză.
- CURRICULUM- concept cheie în practica educațională contemporană, provenit din termenul latinesc derivat din termenul "currere"- a alerga, a se întrece, a parcurge; în sensul cel mai larg desemnează ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare prin care trece elevul pe durata parcursului școlar.
- FORMARE CONTINUA- pregătire vizând actualizarea competențelor profesionale ale persoanelor ce lucrează într-un domeniu, de obicei deja atestati ca profesioniști.
- FORMARE INITIALA- pregătire în scopul dobândirii capacității de a practica o profesie, de obicei finalizată cu o certificare.
- INTERDISCIPLINARITATE- interacțiunea existentă între două sau mai multe discipline, care poate merge de la simpla comunicare de idei până la integrarea reciprocă de concepte de bază în epistemologie, de metodologie, de date, de orientări în cercetare.
- METODE ACTIVE- metode pedagogice prin care se urmărește ca elevul să devină artizanul propriei cunoașteri, adică să descopere și însuși cunoașterea, în loc să fie impusă.
- OBIECTIVE OPERAȚIONALE- obiective pedagogice ale lecțiilor, enunțate de profesor, descriind comportamente observabile și măsurabile ce se doresc a fi formate printr-o unitate educațională, cuprinzând descrierea condițiilor de evaluare.
- OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ- ofertă de școlarizare implicată în structura organizatorică a rețelei școlare și în curriculum specific. Ea trebuie să fie în corelație cu economia de piață, răspunzând cantitativ și calitativ la cererea de pregătire
- ADR- Agenția de Dezvoltare Regională
- AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
- CCD- Casa Corpului Didactic
- CDL- Curriculum în dezvoltare locală
- CDR- Consiliul de Dezvoltare Regională
- CJ- Consiliul Județean
- CJAPP- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
- CJRAE- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
- CL- Consiliul Local
- CLDPSFP- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
- CNDIPT- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
- ONG – Organizații nonguvernamentale
- IMM- întreprinderi mici și mijlocii
- IPT- învățământul profesional și tehnic
- ISJ- Inspectoratul Școlar Județean
- MEN- Ministerul Educației Naționale
- PAS- Planul de Acțiune al Școlii
- PDR- Planul de Dezvoltare Regională
- PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
- PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
- UE- Uniunea Europeană

## **B. Necesitatea și oportunitatea elaborării PAS**

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2022. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura **PAS 2018-2023** și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI 2016-2025), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii.

### **Prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:**

- folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică;
- folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unități școlare din localitate;
- Include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

**În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele ținte/direcții strategice pentru perioada 2018-2023:**

1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din școală prin creșterea numărului acestora cu 25% care să îndeplinească condiția de formare continuă în intervalul legal prevăzut;
2. Dezvoltarea parteneriatului școală - comunitatea locală;
3. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor;
4. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
5. Formarea de competențe profesionale ale elevilor prin proiecte europene.

Au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Dolj, Primăria Craiova).

## **C. Definirea etapelor în realizarea PAS**

### **Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesorial, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor
7. Elaborarea planurilor operaționale

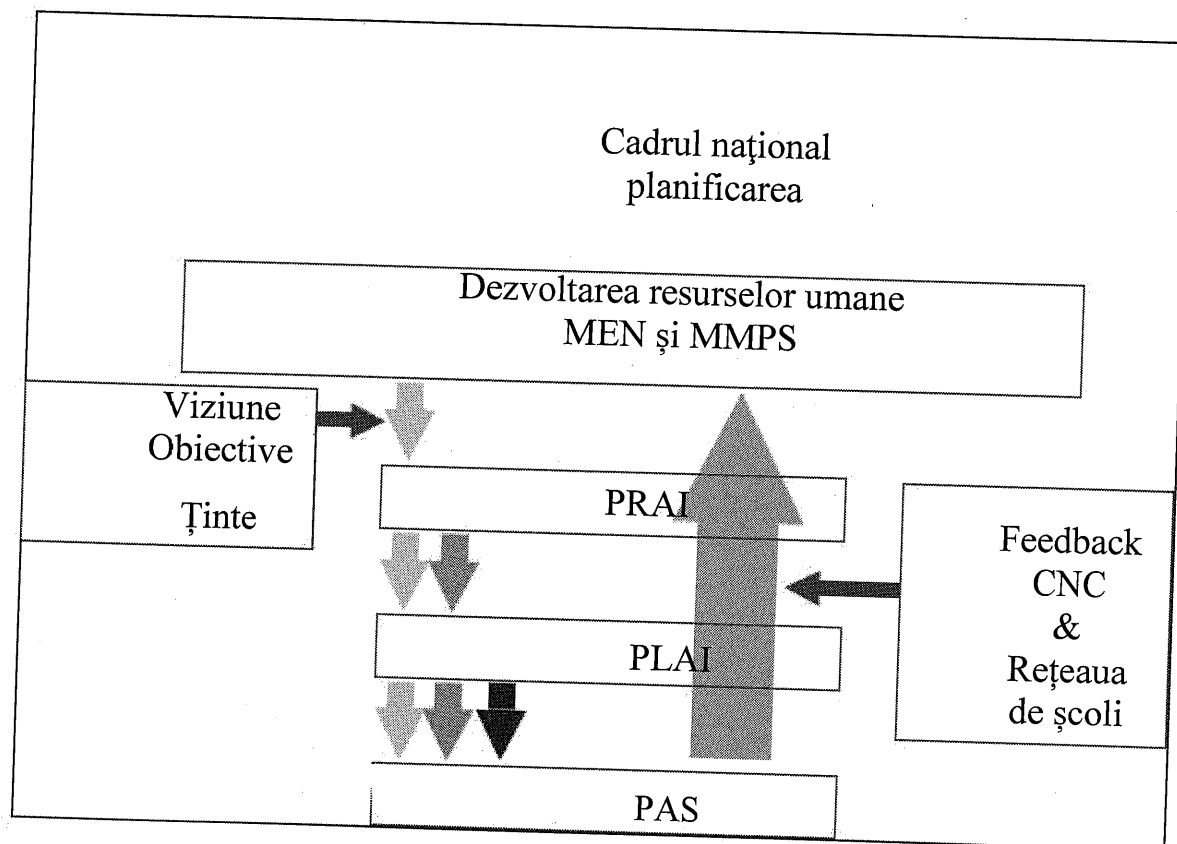
### **Au fost consultate și analizate următoarele:**

- documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă
- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare și prezentare a școlii
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- procese verbale ale comisiei diriginților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent
- datele statistice ale AJOFM
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

## **D. Planificarea**

În ultimii ani, abordarea planificării în învățământ a trecut printr-un proces de reformă. Proiectele Phare destinate întăririi sistemului TVET în România au introdus în sistemul educațional un cadru de planificare pe patru niveluri și procesul de planificare strategică definit doar pentru sistemul TVET, a urmat să acționeze ca un exemplu de urmat pentru întreg sistemul educațional, caz în care experiența avea să se dovedească benefică și constructivă.

## PROCESUL DE PLANIFICARE PE PATRU NIVELURI



**Procesul de planificare** urmează direcția săgeților, de la nivel ministerial în jos, trecând prin nivelul regional și local, până la nivelul fiecărei școli în parte. În planificarea verticală sunt necesare mai multe acțiuni, acestea referindu-se la condițiile specifice aplicabile la nivelul piețelor muncii regionale și/sau locale.

Sistemele de planificare se mai referă și la importantul proces de feedback care se realizează prin Monitorizare & Evaluare (săgeata mare din dreapta figurii).

Procesul de feedback furnizează și informații importante și clare în privința noilor direcții care se manifestă pe piețele locale ale muncii. Ca urmare, sistemul general devine nu doar un cadru strategic de planificare, ci, ceea ce este mult mai important, un sistem de informații.

## PARTEA I -CONTEXTUL

### 1.1. Formularea scopului

În măsura în care politica unei țări este axată pe dezvoltarea durabilă, reformele școlare apar ca o necesitate. Orice dezvoltare presupune oameni pregătiți să o realizeze, profesioniști de toate categoriile iar școala este cea care îi pregătește.

Dezideratul care se impune a fi avut în vedere astăzi vizează înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional. Acestea marchează trecerea de la un enciclopedism al cunoașterii, imposibil de atins în condițiile de astăzi, când multiplicarea informațiilor se petrece cu o viteză extraordinară, la o cultură a acțiunii contextualizate, care presupune aplicarea optimă a unor tehnici și strategii adecvate.

Școala va trebui să răspundă mult mai aplicat cerințelor sociale ce urmează a fi formate de elevi și în același timp să asigure corelarea conținuturilor învățării, a unităților de rezultate a ale învățării cu competențele identificate pentru ocupația/ocupațiile vizate și standardele de evaluare asociate acestora. Astfel, dominanta activității didactice trece pe asimilarea instrumentelor de prelucrare și accesare la un nivel superior a informației, absolut necesară integrării absolventului în viața socială și profesională.

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității, descrie modul în care **Liceul Energetic Craiova** urmează să își atingă obiectivele și reprezintă o parte a sistemului informațional în învățământ.

**Liceul Energetic Craiova** oferă o șansă pentru fiecare elev, șansa unei desăvârșiri profesionale, a formării ca personalitate socială, șansa de a izbândi prin forțele proprii. Finalitatea esențială a pregătirii școlare este inserția socială a absolvenților care trebuie să fie competitivi cu standardele europene astfel încât să răspundă comenzii sociale a comunității care oferă oportunități în meserii sau ocupații pentru domenii economice esențiale, cu mare căutare pe piața muncii.

Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor obținute de școală în anul precedent și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o punte de legătură pentru colaborarea sistematică cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Grupul de interes constituit la nivelul școlii (elevi, părinți, profesori, agenți economici, manageri) au ca scop formarea unor competențe tehnice și abilități cheie care să permită o integrare socio-profesională adecvată. Elevii vor fi puși în centrul tuturor proceselor de predare – învățare și vor fi îndrumați pentru a participa la propria lor educație, ceea ce ar crește eficiența colaborării dintre profesor / maestru instructor și elev.

**Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenți economici de profil și o oferta educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apți să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.**



## 1.2. Viziunea școlii. Misiunea școlii

Liceul Energetic urmărește să asigure promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori.

Motivul fundamental pentru care există organizația școlară este să asigure tinerilor din zona Olteniei, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate și să asigure servicii de formare și instruire profesională în domeniul tehnic și vocațional, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

### VIZIUNEA Liceului Energetic

*Asigurarea unui învățământ deschis, flexibil, capabil să asigure pregătirea profesională a elevilor la standarde ridicate care să permită integrarea socio-profesional pe piața muncii din România și Uniunea Europeană.*

### MISIUNEA Liceului Energetic

*Scoala își propune ca misiune programatică promovarea unui învățământ deschis, dinamic și flexibil, capabil:*

- să asigure dezvoltarea personală și profesională a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe activ la viața civică și profesională;
- să asigure șanse egale de acces la învățământ, dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare, formarea abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, în contextul social actual;
- să asigure șanse de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de angajare pe piața muncii locală, județeană, regională, națională precum și pentru continuarea învățării de-a lungul vieții în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere;
- să asigure competențe recunoscute la nivel european pentru integrarea socio-profesională pe piața muncii din Uniunea Europeană.

### **MOTTO:**

***"Trebuie să încerci necontenit să urci foarte sus, dacă vrei să poți să vezi foarte departe."***

***Constantin Brâncuși***

### 1.3. Istoricul școlii

În anul 1963 a luat ființă **Grupul Școlar Industrial Energetic**, cunoscut drept primul liceu cu profil energetic din zona Oltenia, urmând a funcționa pe lângă Întreprinderea Centrală Electrică Termoficare Craiova.

De-a lungul timpului, unitatea școlară s-a afirmat ca o unitate cu un corp profesoral de prestigiu și absolvenți bine pregătiți, buni meseriași și studenți cu posibilități reale de afirmare. Din acest motiv unitatea a înregistrat un aflux constant de elevi datorită și meseriilor care s-au diversificat, răspunzând în mare măsură nevoilor de calificare resimțite în economia și viața socială a județului și regiunii Oltenia.

#### DATE IMPORTANTE

- 1963 – Înființarea **Grupului Școlar Industrial Energetic Craiova**, prima școală de învățământ energetic din Oltenia
- 1966 -Prima promoție de absolvenți din școala profesională, școala postliceală, școala de maștri
- 1966 –Înființarea **Liceului Industrial Energetic**
- 1971 – Prima promoție de absolvenți ai Liceului Industrial Energetic
- 1972 – Unificarea celor două unități G.S.E. și L.I.E. sub numele de **Liceul Industrial Energetic Craiova**
- 1974 –**Distincție guvernamentală pentru rezultatele profesionale ale elevilor și integrarea absolvenților în segmentul energetic național**
- 1978 - Grupul Școlar Energetic își încetează activitatea și devine **Liceul Industrial Nr.2 Energetic** ca liceu de specialitate tutelat de Ministerul Energiei Electrice și Ministerul Educației și Învățământului alimentat cu fonduri de Întreprinderea Termocentrale Craiova
- 1971-1986 – Numeroase premii și mențiuni la concursurile naționale pe discipline, pe meserii, culturale și sportive:
  - *premier I, II, III și mențiuni la concursurile naționale de fizică, matematică, chimie, limba și literatura română, limbi moderne, istorie, geografie și specialități din domeniul energetic*
  - *echipa de volei băieți campioană națională*
  - *revista „ CIRCUIȚE ” premiul III pe țară*
- 1986-1993 - **Școală pilot UNESCO** la proiectul internațional „Educație pentru pace și democrație prin valori culturale” lansat de A.E.I.W.P.
- 1990 –Unitatea de învățământ revine la denumirea **GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL ENERGETIC** având următoarele forme de învățământ:
  - ✓ Liceu curs de zi și seral
  - ✓ Școală profesională
  - ✓ Școală postliceală
  - ✓ Școală de maștri

- **1993** – Unitate de învățământ inclusă în programul de acțiuni al **Școlii Pilot UNESCO** pentru anii de învățământ 1993-1994 și 1994-1995 la proiectul „Un curriculum pentru Europa de mâine”
- **1993-1994** Grupului Școlar Industrial Energetic înființează o nouă specializare ”operator tehnică de calcul”
- **1994** – Se înființează, pe baza Legii 21/1924 „**Asociația de Tineret cu Unitatea autofinanțată-ENERGETIC PROMGRUP**”
- **1994** – Se constituie „Societatea de Științe Umaniste și Educație Culturală – I.D. Sârbu”
- **1995** – Își reia activitatea „Societatea de Științifică de Educație Permanentă – Nicolae Vasilescu – Karpen”
- **1995-1996** – Grupul Școlar Industrial Energetic Craiova este nominalizat ”**Școală pilot**” în cadrul **Programului PHARE-VET** de reformă a învățământului profesional/vocațional
- **1998-1999** – Se înființează **ciclul primar și gimnazial**
- **2005-2006** – Se înființează Școala de Arte și Meserii.
- **2006-2007** - Se înființează Anul de completare și liceu rută progresivă
- **Începând cu anul școlar 2011-2012 Grupul Școlar Industrial Energetic a devenit Colegiul Tehnic Energetic.**
- In **mai 2018** unitatea de învățământ primește titlul de **ȘCOALA EUROPEANĂ**, succedat în **2019** de **TITLUL DE EXCELENȚĂ** pentru următoarele arii: **Atractivitate, Relevanța ofertei, Inovare, Flexibilitate.**
- din **octombrie 2019** –Unitatea de învățământ este denumită **LICEUL ENERGETIC** având următoarele forme de învățământ:
  - ✓ Învățământ primar
  - ✓ Învățământ gimnazial
  - ✓ Învățământ liceal (curs de zi și seral)
  - ✓ Învățământ profesional și dual
  - ✓ Școală postliceală
  - ✓ Școală de maiștri

## 1.4. Profilul actual al școlii

### Cartea de identitate a unității școlare

Unitatea de învățământ: **LICEUL ENERGETIC**

Codul Sirues **773504**

Fel unitate:Unitate independentă

Formă finanțare: buget

Formă de proprietate: publică

Județul : **DOLJ** Orașul: **Craiova, str. Amaradia, nr. 59**

Cod Localitate **200738** Telefon 0251.595059; 0351.809615 Fax 0251.595908

E – mail: **gsi.energetic@yahoo.com**

### Localizare geografică

Situat în zona de sud- sud-vest a României, **judetul Dolj** se întinde între 44°00' si 44°30' latitudine nordica si 22°00' si 23°00' longitudine estica, fiind strabatut de la nord la sud de râul Jiu, al carui nume îl poarta - Doljiu, adica Jiul de Jos.

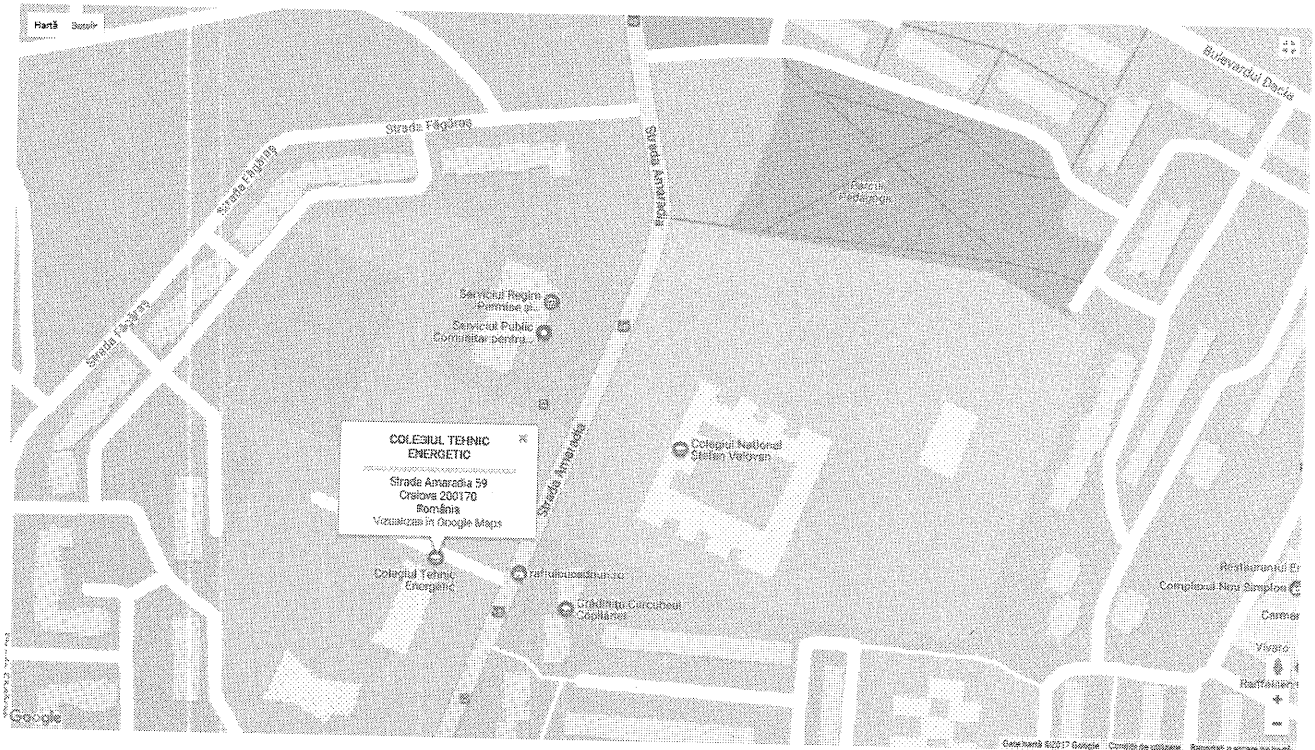
Suprafata totala de 7.717 km reprezinta 3,1 % din suprafata tarii si este învecinata cu judetele Mehedinti la vest, Gorj si Vâlcea la nord, Olt la est si de Fluviul Dunarea la sud, pe o lungime de circa 150 km, distanta ce constituie o parte din granita naturala a României cu Bulgaria.

Relieful judetului cuprinde zona de lunca a Dunarii, câmpia si zona de deal, beneficiind de o clima blânda cu o medie anuala de 11,5°C.

Alitudinea creste de la 30 la 350 m fata de nivelul marii, din sudul spre nordul judetului, formând un larg amfiteatru deschis înspre soare.

Pe acest generos pamânt traiesc aproximativ 770.000 locuitori grupati în 2 municipii, 3 orase si 94 comune, cu o pondere a populatiei urbane de 51 %.

### Liceul Energetic localizare:



**Liceul Energetic** este constituit ca o școală cu însemnătate în contextual general al învățământului din această etapă și este adaptat perfect etapei de tranziție a societății economice românești.

Conform Programului de Guvernare și Programului de Dezvoltare Zonală al Consiliului Județean Dolj, există tendința de apariție și de dezvoltare a unor întreprinderi mici și mijlocii de profil atât în orașele cât și în comunele județului Dolj.

### CARACTERISTICI GENERALE:

**Strategia Liceului Energetic vizează îmbunătățirea calității întregii activități din școală.** Astfel, obiectivele urmărite sunt:

- Îmbunătățirea calității procesului de învățare.
- Diversificarea metodelor și tehnicilor moderne de predare.
- Creșterea gradului de pregătire științifică și metodică a cadrelor didactice
- Scăderea numărului de corigenți și repetenți la nivelul școlii. Îmbunătățirea performanțelor la examenele de absolvire.
- Prevenirea abandonului școlar.
- Creșterea numărului de premii obținute la concursuri și olimpiade școlare

- Promovarea valorilor în școală și comunitate.
- Dezvoltarea competențelor profesionale prin desfășurarea instruirii practice la agenții economice.
- Încheierea de noi parteneriate cu reprezentanți ai comunității locale
- Realizarea ofertei școlare care să asigure un grad cât mai mare de inserție al absolvenților
- Continuarea programului de modernizare a spațiilor de învățământ.
- Susținerea financiară a procesului educativ din fonduri extrabugetare.
- Educarea antreprenorială a elevilor din clasele terminale.
- Monitorizarea parcursului profesional al absolvenților.
- Promovarea ofertei școlii.
- Sporirea gradului de siguranță și securitate în școală

**Liceul Energetic** este o unitate școlară de tradiție din județul Dolj, specializată în asigurarea unui personal calificat pentru zona Olteniei, prin profiluri de stringentă actualitate, profiluri de mare căutare pe piața muncii:

- ✓ Tehnician de telecomunicații
- ✓ Tehnician în automatizări
- ✓ Tehnician electrotehnist
- ✓ Tehnician în instalații electrice
- ✓ Tehnician operator tehnică de calcul
- ✓ Instructor sportiv
- ✓ Electrician exploatare joasă tensiune
- ✓ Electrician aparate și echipamente electrice și energetice
- ✓ Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice,
- ✓ Electrician protecții relee, automatizări și măsurători în instalații energetice,
- ✓ Electrician aparate și echipamente electrice și energetice,
- ✓ Electrician de întreținere și reparații aparatură electrocasnică,
- ✓ Electrician constructor
- ✓ Maistru electromecanic aparate de măsură și automatizări
- ✓ Tehnician electronist echipamente de automatizare

**Unitatea școlarizează în medie 950 elevi** la cursuri de zi (învățământ primar, gimnazial, liceal, profesional, seral) în domenii de interes regional și național: electric, electronică și automatizări și profil sportiv pentru gimnaziu și liceu. De asemenea școala oferă cursuri pentru completarea studiilor liceale prin învățământ postliceal în domeniul electric și electronică automatizări.

**Programul de lucru al unității de învățământ/număr schimburi:**

Durată oră curs 50 minute

Durată pauză: 10 minute

Program de lucru în două schimburi: 8<sup>00</sup>-14<sup>00</sup> / 14<sup>00</sup>-20<sup>00</sup>

Repartizarea claselor/formelor de învățământ pe schimburi:

- Dimineața: 26 clase (primar, gimnaziu, liceu zi- tehnologic, școală profesională, liceu zi-vocațional)
- După masa: 11 clase (seral, postliceală)

**Resurse materiale ale unității școlare:**

Spațiile se află în proprietatea Consiliului Local al Municipiului Craiova fiind date spre administrare unității prin Hotărârea nr. 96/2001 și Protocolul de predare-primire nr. 28646/28.09.2001.

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Săli de clasă /grupă	24
2.	Cabinete de asistență psihopedagogică	1
3.	Laboratoare/Cabinete de specialitate -limba română -limbi straine(engleză/franceză) -matematica -chimie -fizica -biologie -informatica -discipline tehnice(domeniul electric, electronică-automatizări )	11
4.	Ateliere -electric / electromecanic -electronica-automatizări	3
5.	Sală de sport / teren de educație fizică și sport	2 / 2

**Alte spații:**

**Biblioteca** este compusă din 6 săli: 3 săli organizate ca depozit de carte (inclusiv manuale școlare); 2 săli de lectură ; 1 sală multimedia pentru prezentări de publicații, susținerea unor activități organizate la nivel de școală sau parteneriate, dotată cu calculator, monitor și imprimantă ;

**Internat** - Unitatea școlară are în patrimoniu un camin cu o capacitate de 250 locuri, in care sunt cazati elevii din scoala noastra dar si din alte scoli care are autorizatie de functionare. Camerele corespund din punct de vedere sanitar, sunt curate, numărul de elevi în camere este de maxim 4 elevi ,există săli de meditații, regulamente de funcționare, programe de măsuri.

**Cantina** - Locuri la cantină 250/serie. În fiecare an se fac lucrări de reparații, zugrăveli, vopsiri, deratizări, dezinsecție. Ca anexe, cantina are 2 magazii care sunt întreținute corespunzător. S-a obținut autorizația sanitară de funcționare a cantinei precum și autorizația sanitar-veterinară.

**Sală de festivități**

**Cabinet medical** cu două spații pentru izolare copii bolnavi, având ca încadrare un medic și o asistentă, care asigură consultații conform graficului stabilit.

**Spații sanitare** - unitatea școlară dispune de un număr de 12 grupuri sanitare. Toate grupurile au fost recent renovate, dotate cu instalații sanitare conform standardelor.

**Spații verzi**

### Activități educative, sociale și culturale:

Desfășurarea activităților educative în **Liceul Energetic** implică trei categorii de demersuri, care sunt exploatate la maximum, astfel:

- ❖ prima categorie o constituie coordonarea și sprijinirea activităților desfășurate în cadrul Consiliului Consultativ al Elevilor
- ❖ a doua categorie este reprezentată prin demersurile special orientate: Orele de consiliere și orientare școlară, educație civică, activitățile extracurriculare etc.;
- ❖ a treia categorie apelează practic la disciplinele școlare din trunchiului comun și la disciplinele din zona celor la decizia scolii, toate având un potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori, precum și strategii adecvate acestui scop.

### **Permanent Liceul Energetic stimulează și valorifică potențialul elevilor prin:**

- ✓ Implicarea acestora în activități desfășurate în cadrul proiectelor de parteneriat;
- ✓ Participarea elevilor la Concursuri și Olimpiadele Școlare – rezultate bune la nivel județean, național și internațional
- ✓ Activități de consiliere în care au implicat Consilierul psihopedagogic
- ✓ Activități de informare și consiliere a elevilor, în vederea:
  - Cunoașterii și autocunoașterii
  - Adaptării elevilor la mediul școlar
  - Optimizării relației: școală -elevi-părinți
- ✓ Proiecte de Prevenirea și diminuarea factorilor care determină comportamente de risc sau disconfort psihic.
- ✓ Proiecte de Prevenirea factorilor de risc comportamental prin:
  - Lecții de consiliere educațională cu tematică specifică:
    - educație pentru sănătatea sexualității,
    - prevenirea consumului de substanțe ilegale,
    - prevenirea comportamentelor agresive și a conflictelor din mediul școlar,
    - prevenirea prejudecăților de gen,
    - prevenirea abuzării fizice și psihice a minorilor.
- ✓ Alte activități (proiecte, programe) de prevenire a factorilor de risc comportamental și de stimulare a factorilor de protecție.

## **1.5. Oferta educațională**

Pentru stabilirea ofertei educaționale se ține cont în primul rând de corelarea acesteia cu cererea de pe piața forței de muncă, având în vedere că piața muncii se află într-o continuă schimbare, iar adaptabilitatea și flexibilitatea sunt condiții esențiale de integrare socio-profesională a absolvenților noștri.

**Obiectivele strategice ale Liceului Energetic** pentru învățământul profesional și tehnic vizează dezvoltarea unui sistem consolidat pentru a:

- răspunde cerințelor unei societăți bazate pe cunoaștere;
- spori gradul de ocupare și dezvoltare economică;

- crește gradul de coeziune economică și socială;
- dezvoltă exercitarea cetățeniei democratice.

**Liceul Energetic** este preocupat de implicarea școlii noastre în inserția pe piața muncii a absolvenților. Asigurarea obiectivelor propuse este posibilă prin parteneriatul dintre școală, părinți, agenți economici și comunitatea locală. Ca urmare a acestei colaborări elevii noștri vor dobândi competențe și abilități pe tot parcursul perioadei de școlarizare în concordanță cu cerințele angajatorilor, cerințe ale unei economii bazată pe cunoaștere.

**Finalitățile educaționale ale învățământului profesional și tehnic vizează:**

- asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională;
- asigurarea șanselor egale de acces în învățământul profesional și tehnic, precum și dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare;
- asigurarea condițiilor de calitate în organizarea și desfășurarea proceselor manageriale, de educație și formare profesională în fiecare unitate școlară organizatoare de învățământ profesional și tehnic;
- asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană, regională, națională, precum și pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

**Exigențele calificărilor oferite se vor concretiza prin:**

- Asigurarea transparenței calificărilor pentru mobilitate pe piața forței de muncă europeană. Sistemul învățământului profesional și tehnic propus în România redefineste calificările în acord cu sistemele de definire a calificărilor în diferite state membre ale UE care utilizează clasificările de tip ISCED, ISCO-88-COM, Decizia Consiliului 85/368/EEC.
- Flexibilitatea formării profesionale, prin întârzierea calificărilor înguste și asigurarea competenței sociale pentru un număr mare de calificări profesionale; pregătirea profesională structurată pe domenii asigură creșterea șanselor de ocupare permițând specializarea ulterioară.
- Asigurarea șanselor de continuare a studiilor prin învățământul secundar superior, prin rute de profesionalizare pentru care accesul este liber în același domeniu de pregătire, fără examene de diferență, oferă oportunități care vor contribui la creșterea cuprinderii populației școlare în învățământul secundar superior.
- Asigurarea mobilității ocupaționale, prin introducerea unui sistem național al calificărilor, comun formării inițiale și continue, precum și a consolidării pregătirii prin curriculum modularizat (module de formare profesională) este un deziderat de asigurare a calității în formarea profesională.
- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.
- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă largă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte diverse prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în



cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Pe perioada de implementare a **Planului de Acțiune al Școlii 2018 – 2023**, Liceul Energetic din Craiova își propune următoarele deziderate cuantificabile și măsurabile:

DEZIDERAT	INDICATOR
Calitatea și finalitatea pregătirii profesionale	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor pentru certificarea competențelor profesionale să fie cel puțin la nivel de 95%.
Absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație europeană	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor de competențe digitale, respectiv a examenelor de competențe lingvistice să fie cel puțin de 50% peste nivelul mediu.
Calitatea foarte bună a educației și a procesului de predare – învățare focalizat pe elev	Determinarea stilurilor de învățare și instruire diferențiată să se facă la toate clasele începătoare; Aplicarea metodelor de predare- învățare care situează elevul în centrul procesului educațional, ținând cont de stilurile de învățare identificate – să se realizeze, la fiecare catedră, modul, disciplină teste și fișe de lucru adaptate fiecărui stil de învățare.
Motivație puternică, angajare și pregătire profesională a corpului profesional și a elevilor	Numărul cadrelor didactice care parcurg programe de perfecționare având în vedere contextul în care sistemul românesc de învățământ traversează un proces de restructurare și îmbunătățire dinamic urmărind formularea ofertei educaționale în raport cu nevoile de cunoaștere și de dezvoltare ale elevilor, cu provocările societății cunoașterii și cu cerințele de calitate și de eficiență impuse de procesul de integrare efectivă în Uniunea Europeană. Fiecare cadru didactic să parcurgă cursuri astfel încât să dobândească cele 90 de credite în 5 ani.
Participarea prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale	Oferta școlară diversificată și modernă centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale. Asigurarea calificărilor/specializărilor din oferta școlară actuală care corespund nevoilor elevilor și autorizarea unor noi calificări/specializări racordate la cerințele și nevoile comunității locale.
Climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor	Îmbunătățirea etosului și culturii instituționale a școlii (promovarea unor valori comportamentale și reducerea violenței în școală, aplicarea în practica imediată a principiilor educației incluzive).
Contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională	Orientarea spre client: activitățile din școală trebuie să se concentreze pe nevoile beneficiarilor (elevii, părinții, comunitate etc.), în calitate de clienți. Să se organizeze activități, la nivel de școală, la sugestia Consiliului Elevilor, eventual și cu participarea părinților prin care să se realizeze coeziunea reală între partenerii actului educațional.

DEZIDERAT	INDICATOR
Resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii	Numărul aparatelor, mașinilor și utilajelor modern cuprinse în lista dotărilor. Îmbunătățirea continuă a bazei tehnico-materiale a școlii prin realizarea de machete și planșe cu elevii participanți la examenele de certificare a competențelor
Responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și a elevilor	Structurarea unui set de competențe profesionale cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a capacității de învățare de-a lungul întregii vieți, precum șanselor de a urma parcursuri de învățare ulterioare care să le faciliteze găsirea unui loc de muncă într-o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă. Consilierea elevilor pentru continuarea studiilor după
Cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene	Participarea la activități sau concursuri care au ca scop cetățeanului european, consolidarea sentimentului de apartenență la comunitatea europeană. Realizarea unor activități extracurriculare, la nivel de școală, cu tematică aleasă din politicile Uniunii Participarea elevilor școlii la concursuri care au ca temă valorile democrației și politicile Uniunii
Management performant	Stimularea cadrelor didactice să construiască oferte educaționale care să ia în considerare elevii cu caracteristicile lor individuale (mediul social de proveniență, context etno-cultural, ritmul individual de dezvoltare și învățare)
Responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional	Numărul părinților care participă la: ședințele cu părinții pe clasă, lectoratele cu părinții organizate la nivel de școală, respective implicarea acestora în viața școlii. Creșterea cu 10%, în fiecare an, a prezenței la ședințele cu părinții, la lectoratele cu părinții și la activitățile organizate împreună școală-părinți-elevi.
Cultivarea unui comportament tolerant, democratic	Activități de prevenire a comportamentului violent, antrenarea elevilor cu cerințe educative speciale în activitățile competitive care pot să îi valorizeze. Organizarea de activități în colaborare cu Poliția de Proximitate, Inspectoratul județean de Poliție, în fiecare lună, pe tema "Violența –non-violența ". Abordarea unor teme legate de toleranță la Consiliere și orientare profesională, la fiecare nivel. Implicarea elevilor în activități extracurriculare în colaborare cu alți elevi care au cerințe educative speciale.
Stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă	Constituirea echipajelor de elevi care să participe la diferite concursuri școlare sau simpozioane; implicarea în acest tip de activități dezvoltă spiritul competitiv și amplifică dorința de a învinge, de a avea succese, de a se realiza. Participarea la 1 concurs (simpozion) /semestru.

DEZIDERAT	INDICATOR
Promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice	Atitudinea întreprinzătoare și creativă se dezvoltă atunci când se încurajează inovarea, exprimarea creativă, există dreptul de a încerca, de a greși, de a risca. Expuneri realizate de către elevi (1/semestru) cu modele de reușite demne de urmat.

## Oferta educațională pentru anul școlar 2022-2023

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR, CLASA PREGĂTITOARE				1	22
				CLASĂ	LOCURI
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL, CLASA A V-A				1	26
				CLASĂ	LOCURI
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CURS DE ZI, CLASA A IX-A					
FILIERĂ	PROFIL	DOMENIU	CALIFICARE	NR. CLASE	NR. LOCURI
Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	<i>Tehnician de telecomunicații</i>	1	24
			<i>Tehnician în automatizări</i>		
Vocațională	Sportiv		<i>Instructor sportiv – fotbal, handbal, baschet</i>	1	24
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CURS DE ZI, CLASA A IX-A					
FILIERĂ	PROFIL	DOMENIU	CALIFICARE	NR. CLASE	NR. LOCURI
Tehnologică	Tehnic	Electric	<i>Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice</i>	1	24
Tehnologică	Tehnic	Electric	<i>Electrician aparate și echipamente electrice și menajere</i>	1	12
Tehnologică	Tehnic	Electric	<i>Electrician protecții prin relee automatizări și măsuratori în instalații electrice</i>	1	12
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CURS SERAL, CLASA A IX-A <i>Se pot înscrie absolvenți ai clasei a VIII-a</i>					
FILIERĂ	PROFIL	DOMENIU	CALIFICARE	NR. CLASE	NR. LOCURI
Tehnologică	Tehnic	Electric	<i>Tehnician în instalații electrice</i>	1	28
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CURS SERAL, CLASA A XI-A <i>Se pot înscrie absolvenți ai clasei a X-a, ai învățământului profesional și ai anului de completare</i>					
FILIERĂ	PROFIL	DOMENIU	CALIFICARE	NR. CLASE	NR. LOCURI
Tehnologică	Tehnic	Electric	<i>Tehnician electrotehnist</i>	1	28
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL DE ZI <i>Se pot înscrie absolvenți ai clasei a XII-a, cu sau fără examen de bacalaureat</i>					
FILIERĂ	PROFIL	DOMENIU	CALIFICARE	NR. CLASE	NR. LOCURI
Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	<i>Tehnician electronist echipamente de automatizare</i>	1	28
		Electric	<i>Maistru electromecanic aparate de măsură și automatizări</i>		

## 1.6. Rezultate școlare

### **Fundamentarea actului educativ a fost asigurată pe câteva direcții:**

- respectarea și aplicarea corectă a Curriculum-ului Național la toate nivelurile de învățământ;
- fundamentare ofertei educaționale și a planului de școlarizare în funcție de nevoile comunitare;
- reforma curriculară în învățământul profesional și tehnic, adaptată procesului instructiv-educativ are la bază ca obiectiv asigurarea egalității șanselor pentru toți tinerii în vederea obținerii unei bune calificari profesionale la nivelul standardelor europene, care să răspundă flexibil nevoilor individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor; s-a reamenajat cabinetul de desen
- extinderea învățării informatizate prin introducerea în cadrul disciplinelor optionale a disciplinei informatică;
- derularea unor proiecte de integrare europeană

### **În învățământul primar și gimnazial, finalitățile urmărite au vizat:**

- asigurarea pentru toți elevii a unui standard de educație apropiat de cel european;
- formarea și dezvoltarea capacității de adaptare și integrare în societate;
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, soliditate, acceptarea și respectarea alterității);
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare în condițiile unei societăți în schimbare.

### **În învățământul liceal, finalitățile urmărite au vizat:**

- formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă într-un mediu social caracterizat prin accelerarea ritmului schimbărilor;
- formarea și dezvoltarea la elevi a unui grad corespunzător de autocunoaștere;
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social;
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare în condițiile unei societăți în schimbare.

**În anul școlar 2018-2019** profesorii s-au implicat activ în pregătirea elevilor, aceștia participând la diferite simpozioane, concursuri și olimpiade școlare atât la faza pe școală și județeană cât și la faza națională.

### **Menționăm câteva dintre premiile obținute de elevii noștri în anul școlar 2018-2019:**

- ❖ Concursul profesional "TROFEUL UCENICULUI ELECTRICIAN" organizat în colaborare cu CEZ și Distribuție Oltenia- Etapa Regională – 28,29 mai 2019

**Mențiune** – Cătălina Marius – cls a XI a învățământ profesional  
Prof. îndrumător Stoian Daniela

- ❖ Concursul Național "ȘTIU ȘI APLIC" Sănătatea și Securitatea în Muncă se deprind de pe băncile școlii

**Etapa Județeană - aprilie 2019 - Premiul I**, elevii: Cătălina Marius, Păleanu Cătălin – clasa a XI a învățământ profesional, Prof. îndrumător Stoian Daniela

**Etapa Națională – Iasi, mai 2019 – Mențiune**, elevii: Cătălina Marius, Păleanu Cătălin – clasa a XI a învățământ profesional, Prof. îndrumător Stoian Daniela

❖ **Concursul Național de Protecție Civilă "Cu viața mea apăr viața"**

**Etapa Județeană - aprilie 2019 - Premiul I**, echipajul: Cătălina Marius, Păleanu Cătălin, Ureche Alexandru, Olteanu Marius - clasa a XI a învățământ profesional, Prof. îndrumător Stoian Daniela

**Etapa Națională – Deva, iulie 2019 – Mențiune**, echipajul: Cătălina Marius, Păleanu Cătălin, Ureche Alexandru, Olteanu Marius - clasa a XI a învățământ profesional, Prof. îndrumător Stoian Daniela

Nr. crt.	Olimpiada/Concurs școlar	Numele și prenumele elevului	Clasa	Domeniul	Premiul	Profesori coordonatori
1.	Olimpiada la modulele din aria curriculară „Tehnologii” <b>FAZA JUDEȚEANĂ</b>	Ionescu N.B. Alin-Nicușor-Ionuț	XI B	Electronică, Automatizări, Telecomunicații	I	Maria Marian Chivu Aurelian
2.	Concursulinterdisciplinar regional „Electrotehnică-Electromecanică-Electronică – 3E” Ediția a V-a <b>Etapa regională/interjudețeană Proba pe echipaje</b>	- Ștefan M.D. Roberta-Maria - Hîncu M. Abel-Cristian - Mărțan I. Ionuț Daniel	X	Electronică automatizări	Mențiune	Bistriceanu Ionuț Bistriceanu Constanța Maria Marian
3.	Concursulinterdisciplinar regional „Electrotehnică-Electromecanică-Electronică – 3E” Ediția a V-a <b>Etapa regională/interjudețeană Proba pe echipaje</b>	Calangiu V. Iulian-Valentin Neacșu M. Alex-Constantin Ștefan Eliza- Mihaela	IX	Electronică automatizări	II	Bistriceanu Ionuț Bistriceanu Constanța Maria Marian
4.	Concursulinterdisciplinar regional „Electrotehnică-Electromecanică-Electronică – 3E” Ediția a V-a <b>Etapa regională/interjudețeană Proba de creativitate</b>	Mărțan I. Ionuț Daniel	X	Electronică automatizări	Mențiune	Bistriceanu Ionuț Bistriceanu Constanța Maria Marian
5.	Concursulinterdisciplinar regional „Electrotehnică-Electromecanică-Electronică – 3E” Ediția a V-a <b>Etapa regională/interjudețeană Proba de creativitate</b>	Ștefan Eliza- Mihaela	IX	Electronică automatizări	Mențiune	Bistriceanu Ionuț Bistriceanu Constanța Maria Marian

6.	Concursul interdisciplinar regional „Electrotehnică-Electromecanică-Electronică – 3E” Ediția a V-a <b>Etapa regională/interjudețeană</b> <b>Proba practică</b>	Hîncu M. Abel-Cristian	X	Electronică automatizări	III	Bistriceanu Ionuț Bistriceanu Constanța Maria Marian
7.	Concursul interdisciplinar regional „Electrotehnică-Electromecanică-Electronică – 3E” Ediția a V-a <b>Etapa regională/interjudețeană</b> <b>Proba practică</b>	Neacșu M. Alex-Constantin	IX	Electronică automatizări	III	Bistriceanu Ionuț Bistriceanu Constanța Maria Marian
8.	Concursul interdisciplinar regional „Electrotehnică-Electromecanică-Electronică – 3E” Ediția a V-a <b>Etapa regională/interjudețeană</b> <b>Proba scrisă</b>	Ștefan M.D. Roberta-Maria	X	Electronică automatizări	III	Bistriceanu Ionuț Bistriceanu Constanța Maria Marian
9.	Concursul interdisciplinar regional „Electrotehnică-Electromecanică-Electronică – 3E” Ediția a V-a <b>Etapa regională/interjudețeană</b> <b>Proba scrisă</b>	Calangiu V. Iulian-Valentin	IX	Electronică automatizări	III	Bistriceanu Ionuț Bistriceanu Constanța Maria Marian

**Parteneriate încheiate:**

NR CRT	Parteneri	Proiect
1.	-Liceul Energetic Craiova -Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog	<i>“Informat, conștient și protejat!”</i>
2.	Liceul Energetic Craiova -Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog	<i>” În pragul vieții 7”</i>
3.	-Liceul Energetic Craiova -Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului	<i>“Activități dedicate sărbătorilor religioase”</i>
4.	-Liceul Energetic Craiova -Școala Specială “Sfântul Mina”	<i>“Din suflet, pentru suflet”</i>
5.	-Liceul Energetic Craiova -I.S.J. Oltenia	<i>“Toți împotriva dezastrelor”</i>

NR CRT	Parteneri	Proiect
6.	-Liceul Energetic Craiova - Colegiul Tehnic Metalurgic Slatina	<i>“Apa –viitorul nostru”</i>
7.	-Liceul Energetic Craiova -Batalionul Instrucție Comunicații și Informatică “Frații Buzești”	<i>Activități demonstrative de comunicații</i>
8.	-Liceul Energetic Craiova -Penitenciarul Craiova	<i>Organizarea și derularea unor activități de educație și prevenție primară a infracționalității cu implicarea persoanelor private de libertate și a elevilor</i>
9.	-Liceul Energetic Craiova -Teatrul Național “Marin Sorescu”	<i>Vizionare spectacole</i>
10.	-Liceul Energetic -Grădinița cu program prelungit “Curcubeul copilăriei”	<i>“Cu pași mici de la grădiniță la școală”</i>
11.	-Liceul Energetic Craiova -Complexul Energetic Oltenia – Sucursala Electrocentrale Turceni - Gorj	<i>“Primul pas în carieră” – proiect educativ pentru formarea de abilități de comunicare, antreprenoriale și tehnice</i>
12.	-Liceul Energetic Craiova -Liceul Tehnologic “Dimitrie Filășanu” Filași -Liceul Teoretic “Tudor Arghezi” Craiova -Colegiul Național Economic “Gheorghe Chițu” Craiova -Școală gimnazială Calopăr	<i>“Alege să fii sănătos!”</i>
13.	-Liceul Energetic Craiova -Liceul Tehnologic “Dimitrie Filășanu” Filași -Colegiul Național Economic “Gheorghe Chițu” Craiova -Școală gimnazială Calopăr	<i>“Viitor antreprenor de succes!”</i>
14.	-Liceul Energetic Craiova -Liceul Tehnologic “Dimitrie Filășanu” Filași -Liceul Teoretic “Tudor Arghezi” Craiova -Colegiul Național Economic “Gheorghe Chițu” Craiova -Școală gimnazială Calopăr -Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova -Liceul Tehnologic Auto Craiova -Colegiul Tehnic de Arte și Meserii “Constantin Brâncuși” Craiova -Școala gimnazială Ghercești	<i>“Responsabilitate față de mediu”</i>
15.	-Liceul Energetic Craiova -Colegiul Tehnic de Arte și Meserii “Constantin Brâncuși” Craiova	<i>Simpozion Național “Natura din Perspectivă Interdisciplinară”</i>
16.	-Liceul Energetic Craiova -Asociația Centrul regional pentru Economie Socială (CRES)	<i>GET INVOLVED!</i>
17.	-Liceul Energetic Craiova -Palatul Copiilor Vaslui	<i>Concurs Internațional de Informatică Aplicată “CIP”</i>

**Rezultate la examene, în ultimii 3 ani școlari încheiați:**

Se evidențiază o creștere a procentului de promovabilitate, dar în continuare un procent mic. Aceste rezultate considerăm că se datorează următoarelor cauze :

- lipsei de motivație a elevilor pentru pregătirea pentru examen și eficiența scăzută a metodelor cadrelor didactice în activitatea de pregătire a elevilor pentru examene;
- ratei ridicate a absenteismului de la cursuri ;
- nivelului scăzut al pregătirii elevilor la începutul ciclului, care nu le permite ulterior receptarea cu eficiență a noilor conținuturi prevăzute de curriculum;
- lipsei de interes a părinților elevilor față de activitatea școlară a acestora.

	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022
<b>Evaluarea Națională VIII</b>	Nr. elevi înscriși:22 Nr. elevi prezenți:20 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele/ procent, din număr de elevi înscriși:12 / 54,5% Procentul, la nivel județean, al elevilor cu media peste 5 la toate probele: 74%	Nr. elevi înscriși:23 Nr. elevi prezenți:22 Nr. elevi cu meția peste 5 la toate probele/ procent, din număr de elevi înscriși:14 / 61% Procentul, la nivel județean, al elevilor cu media peste 5 la toate probele:70%	Nr. elevi înscriși:26 Nr. elevi prezenți:26 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele/ procent, din număr de elevi înscriși:21 / 81% Procentul, la nivel județean, al elevilor cu media peste 5 la toate probele:77%
<b>Bacalaureat</b>	Nr. elevi înscriși:105 Nr. elevi prezenți:81 Nr. elevi promovați/ procent, din numărul de elevi înscriși:41 / 39% Procentul, la nivel județean, al elevilor promovați: 62,8% Procentul, la nivel național, al elevilor promovați/ filieră (teoretică/ tehnologică/ vocațională): 64,5%	Nr. elevi înscriși:69 Nr. elevi prezenți:52 Nr. elevi promovați/ procent, din numărul de elevi înscriși:24 / 35% Procentul, la nivel județean, al elevilor promovați:64,2% Procentul, la nivel național, al elevilor promovați/ filieră (teoretică/ tehnologică/ vocațională): 67,8%	Nr. elevi înscriși:73 Nr. elevi prezenți:69 Nr. elevi promovați/ procent, din numărul de elevi înscriși:30 / 41% Procentul, la nivel județean, al elevilor promovați:78,8% Procentul, la nivel național, al elevilor promovați/ filieră (teoretică/ tehnologică/ vocațională):73,3%
<b>Examene de certificare - învățământ profesional</b>	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:15 Nr. elevi înscriși:15 Nr. elevi prezenți:15 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:15 / 100%	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:25 Nr. elevi înscriși:25 Nr. elevi prezenți:25 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:25 / 100%	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:18 Nr. elevi înscriși:17 Nr. elevi prezenți:17 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:17 / 94%
<b>Examene de certificare - învățământ liceal, filiera vocațională</b>	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:26 Nr. elevi înscriși:26 Nr. elevi prezenți:26	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:20 Nr. elevi înscriși:20 Nr. elevi prezenți:20	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:36 Nr. elevi înscriși:36 Nr. elevi prezenți:36



	Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:26 / 100%	Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:20 / 100%	Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:36 / 100%
<b>Examene de certificare - învățământ liceal, filiera tehnologică</b>	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:53 Nr. elevi înscriși:53 Nr. elevi prezenți:53 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:53 / 100%	Nr. elevi absolvenți ai nivelului: 66 Nr. elevi înscriși:66 Nr. elevi prezenți:66 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:66 / 100%	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:60 Nr. elevi înscriși:57 Nr. elevi prezenți:57 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:57 / 95%
<b>Examene de certificare - învățământ postliceal</b>	Nr. elevi absolvenți ai nivelului: 54 Nr. elevi înscriși:54 Nr. elevi prezenți:54 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:54 / 100%	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:51 Nr. elevi înscriși:51 Nr. elevi prezenți:51 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:51 / 100%	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:43 Nr. elevi înscriși:40 Nr. elevi prezenți:40 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:40 / 93%

### 1.7. Programe, proiecte și integrare europeană

1. Realizarea ,la nivelul Liceului Energetic Craiova, la COMISIA PENTRU PROIECTE DE COOPERARE SI INTEGRARE EUROPAENA – a CALENDARULUI LOCAL AL ACTIVITĂȚILOR, PROIECTELOR, PROGRAMELOR EUROPENE ANUL ȘCOLAR 2016-2017;
2. Realizarea portofoliului COMISIEI PENTRU PROIECTE DE COOPERARE SI INTEGRARE EUROPAENA;
3. Participarea la Consfatuirea judeteana pentru profesorii multiplicatori de informatie europeana, sept 2016;
4. Inscrierea liceului in Programul de activitati judetean „ Săptămâna Educației Permanente - Festivalul Șanselor Tale, ediția a XVII-a,2016” si coordonarea activitatilor;
5. Educatia nonformala creeaza puncti intre generatii – workshop
6. Învățare pe tot parcursul vieții prin proiectele europene – workshop
7. Organizarea de activitati in “SAPTAMANA EDUCATIEI GLOBALE”, 14-18 NOIEMBRIE 2016. TEMA: "IMPREUNA PENTRU PACE!"
8. Participarea în perioada 20 noiembrie - 24 noiembrie 2016, la seminarul internațional de contact „Equity and Inclusion in School Education”, la Malaga, în Spania finantat de CE prin ANPCDEFP;
9. Organizarea de activitati de diseminare legate de seminarul de contact „Equity and Inclusion in School Education”, la Malaga, în Spania finantat de C E prin ANPCDEFP;
10. Organizarea de activitati in “Saptamana Mondiala a Antreprenoriatului /Global Entrepreneurship Week 2016”, 14-20 .11.2016.
11. Participarea la seminarul international de contact „Equityand Inclusion in School Education”, Malaga, Spania, 20-24 .11.2016
12. <http://www.cvlpress.ro/28.11.2016/profesor-din-dolj-prezent-la-un-seminar-international-dedicat-incluziunii-scolare/>
13. <https://www.indiscret.ro/2016/12/21/participarea-colegiul-tehnic-energetic-din-craiovala-seminarul-de-contact-despre-echitate-si-incluziune-in-educatia-scolara/>  
<http://fcrum.didactic.ro/participarea-la-seminarul-de-contact-despre-echitate-i-inc- t24579.html>
14. Participarea la webinarul European “Professional development of STEM teachers”, 09.12.2016

15. Participarea la seminarul online eTwinning "How to run a project: from the idea to the dissemination"/"Come aménager un projet just'à la dissemination" , 15.12.2016
16. Participarea la dezbaterile nationale „Natura din perspectiva interdisciplinara ,, , organizata de Inspectoratul Scolar Judetean Dolj, Casa Corpului DidacticDolj , Colegiul Tehnic de Arte și Meserii “C Brancusi”, Craiova , 16.12.2016;
17. Initierea evenimentului “PEACE in 2017”, pe platforma eTwinning, la care au participat peste 60 de persoane , profesori din Europa si nu numai<https://padlet.com/lulachemariana/maarna657fd3>
18. Participarea la Atelier de scriere, Dialog Structurat, finatat de Comisia Europeana prin ANPCDEFP - Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale: 13-15 ianuarie 2017,București;
19. Participarea la webinar-ul „Noutăți și întrebări pentru termenul limită de la 2 februarie 2017 în domeniile educație școlară și educația adulților”, 26.01.2017;
20. Participarea la proiectul national pe platforma eTwinning “Culegem din foclor povestea noastra”<https://live.etwinning.net/projects/project/135683>
21. Initierea evenimentului “PRO GREEN !!” ”, pe platforma eTwinning, la care au participat 20 de persoane , profesori din Europa si nu numai
22. <https://padlet.com/lulachemariana/tiqgtogo1evv>
23. Participarea la evenimentul „Celebration of Valentine's Day” pe platforma eTwinning, la care au participat 100 de persoane , profesori din Europa si nu numai
24. <https://padlet.com/nanadabrundashvili1/v8r69zjv0q2v>
25. Participarea la proiectul national pe platforma eTwinning “ Holocaust ”
26. Participarea la proiectul international pe platforma eTwinning “Protected Areas” initiat de Georgia
27. Participarea la seminarul online de formare eTwinning “Featured event: The STEM Alliance: Industry and Education come together to improve STEM in Europe”, 03.02.2017
28. Initierea si participarea la scrierea proiectului Erasmus+ KA1- jobshadowin cu Instituto de Educación Secundaria din Huelva, Spania
29. Publicarea articolului “Pledoarie pentru educatia nonformala “ in Revista Agentiei Nationale pentru Programe ..ANPCDEFP : <https://fliphtml5.com/rnmj/ukxd>
30. Participarea la realizarea activitatilor ,la nivelul Liceului Energetic Craiova, la COMISIA PENTRU PROIECTE DE COOPERARE SI INTEGRARE EUROPAENA – a CALENDARULUI LOCAL AL ACTIVITĂȚILOR, PROIECTELOR, PROGRAMELOR EUROPENE ANUL ȘCOLAR 2016-2017;
31. Completarea portofoliului COMISIEI PENTRU PROIECTE DE COOPERARE SI INTEGRARE EUROPAENA;
32. Participarea la dezbaterile regionale din cadrul proiectului “Educatia fara discriminare e si treaba mea !” organizata de Centrul de Resurse Juridice și co-finanțat printr-un grant din partea Elveției prin intermediul Contribuției Elvețiene , 22.02.2017 la Craiova.
33. Participarea la simpozionul internațional “Exemple de bună practică în prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar”, ed a IV+ a organizat de CJRAE Dolj, apr 2017.
34. Organizarea de activitati de diseminare legate de seminarul de contact „Equity and Inclusion in School Education”, la Malaga, în Spania finantat de C E prin ANPCDEFP;
35. Participarea la webinarul European “Professional development of STEM teachers”, 09.12.2016
36. Participarea la seminarul online eTwinning "How to run a project: from the idea to the dissemination"/"Come aménager un projet just'à la dissemination" , 15.12.2016
37. Participarea la dezbaterile nationale „Natura din perspectiva interdisciplinara ,, , organizata de Inspectoratul Scolar Judetean Dolj, Casa Corpului DidacticDolj , Colegiul Tehnic de Arte și Meserii “C Brancusi”, Craiova , 16.12.2016;
38. Initierea evenimentului “PEACE in 2017”, pe platforma eTwinning, la care au participat peste 60 de persoane , profesori din Europa si nu numai<https://padlet.com/lulachemariana/maarna657fd3>
39. Participarea la webinar-ul „Noutăți și întrebări pentru termenul limită de la 2 februarie 2017 în domeniile educație școlară și educația adulților”, 26.01.2017;
40. Participarea la proiectul national pe platforma eTwinning “Culegem din foclor povestea noastra”<https://live.etwinning.net/projects/project/135683>

41. Inițierea evenimentului "PRO GREEN !!", pe platforma eTwinning, la care au participat 20 de persoane, profesori din Europa și nu numai
42. <https://padlet.com/lulachemariana/tiqgtog1evv>
43. Participarea la evenimentul „Celebration of Valentine's Day” pe platforma eTwinning, la care au participat 100 de persoane, profesori din Europa și nu numai
44. <https://padlet.com/nanadabrundashvili1/v8r69zjv0q2v>
45. Participarea la proiectul național pe platforma eTwinning "Holocaust"
46. Participarea la proiectul internațional pe platforma eTwinning "Protected Areas" inițiat de Georgia
47. Participarea la seminarul online de formare eTwinning "Featured event: The STEM Alliance: Industry and Education come together to improve STEM in Europe", 03.02.2017
48. Inițierea și participarea la scrierea proiectului Erasmus+ KA1- jobshadowin cu Instituto de Educación Secundaria din Huelva, Spania;
49. Înscriserea școlii și coordonarea activităților din școală în cadrul Campaniei Globale pentru Educație 2017;
50. Înscriserea școlii și coordonarea activității din școală "OPORTUNITATI PENTRU TINERII EUROPENI "în cadrul Saptamanii Europene a Tineretului 2017;
51. [https://ec.europa.eu/youth/week/opportunitati-pentru-tinerii-europeni\\_en](https://ec.europa.eu/youth/week/opportunitati-pentru-tinerii-europeni_en);
52. Participarea la training cursul "Living Library for Social Inclusion"/"Biblioteca vie pentru incluziune socială", acțiune KA1 no 2016-IT03-KA105-009929 din Programul Erasmus+, coordonată de CEIPES Palermo- International Center for the Promotion of Education and Development. iunie 2017, Palermo, Italia
53. Realizarea documentației pentru obținerea de către Liceul Energetic Craiova a certificatelor naționale de calitate pentru proiectele eTwinning la care a participat în acest an școlar.

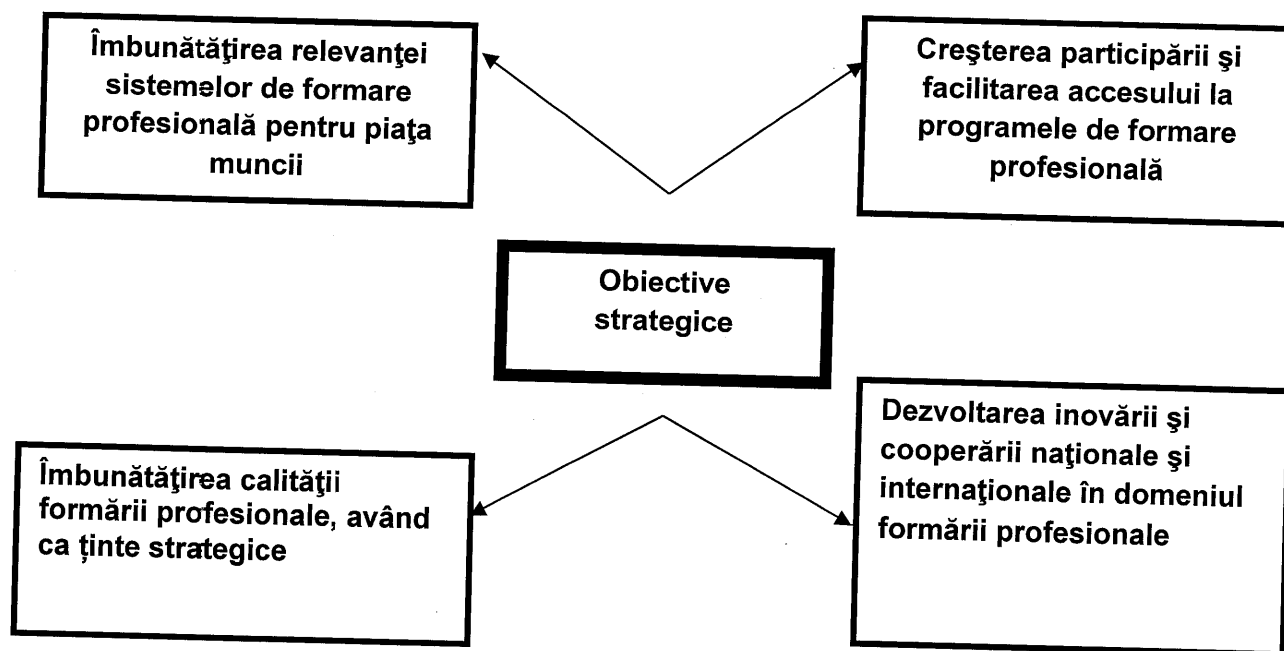
#### Proiecte cu finanțare externă:

Nr. Proiect (conform contractului de finanțare)	Denumire proiect	Calitate (aplicant/partener)	Grupuri țintă
<b>2019-1-RO01-KA102-061552</b>	„Pregătirea prin mobilități europene pentru noile oportunități și provocări create de schimbările tehnologice din domeniul automatizărilor”	Aplicant	36 elevi
<b>2020-1-RO01-KA102-078341</b>	“Formare de calitate în domeniul automatizărilor prin mobilități europene”	Aplicant	36 elevi
<b>2021-1-RO01-KA121-VET-000007393</b>	-	Aplicant	36 elevi+5 profesori
<b>2022-1-RO01-KA121-VET-000058518</b>	-	Aplicant	36 elevi+6 profesori
<b>AG 372/RII/01.10.2018</b>	<b>2018 - Proiectul privind Învățământul Secundar (Romania Secondary Education Project – ROSE)</b> Subproiect-ROSE-REUSITA.ORIENTARE.SUCCES. EDUCATIE	Aplicant	150 elevi de liceu
<b>AG 372/RII/01.10.2018</b>	<b>2019 - Proiectul privind Învățământul Secundar (Romania Secondary Education Project – ROSE)</b>	Aplicant	150 elevi de liceu

	Subproiect-ROSE- REUSITA.ORIENTARE.SUCCES. EDUCATIE		
AG 372/RII/01.10.2018	2020 - Proiectul privind Învățământul Secundar (Romania Secondary Education Project – ROSE) Subproiect-ROSE- REUSITA.ORIENTARE.SUCCES. EDUCATIE	Aplicant	100 elevi de liceu
AG 372/RII/01.10.2018	2021 - Proiectul privind Învățământul Secundar (Romania Secondary Education Project – ROSE) Subproiect-ROSE- REUSITA.ORIENTARE.SUCCES. EDUCATIE	Aplicant	100 elevi de liceu

## 1.8. Priorități naționale

Ținând cont de faptul că educația este recunoscută prin Constituție ca o prioritate națională și, luând în considerare principalele coordonate ale Planului Național de Dezvoltare, în noua etapă a reformei educației se vor avea în vedere următoarele obiective strategice:



**Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:**

**Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii**, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale**, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

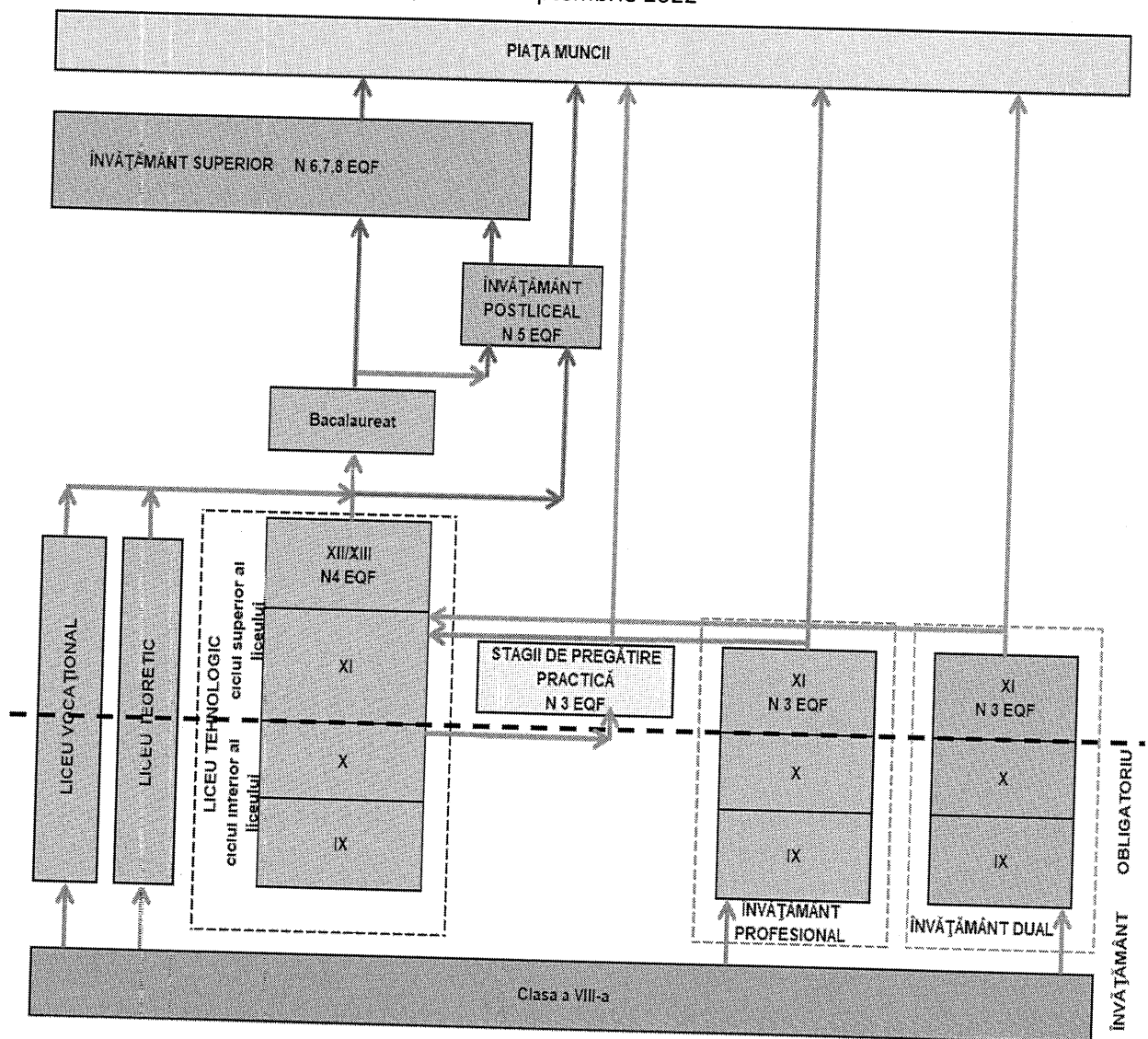
**Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:**

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

**Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.**



Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă, Educația și formarea profesională -Orizont2020 și stabilește ca obiectiv național: **Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale**, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2020.

Pentru acest orizont de timp se vor avea în vedere, sub rezerva elaborărilor și fundamentării ulterioare, următoarele direcții strategice de acțiune:

- Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza profilului de formare specific, și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții, precum și mobilitatea ocupațională. Operațiunile de restructurare trebuie să ducă la asigurarea accesului și la îmbunătățirea substanțială a calității ofertei de pregătire prin dobândirea de competențe care să susțină dezvoltarea personală, competitivitatea și dezvoltarea durabilă;
- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii, și crearea rețelilor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat, în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și școlar prin formarea resurselor umane pentru

leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative, și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.

- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială.
- Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, inclusiv în ceea ce privește educația fizică și activitățile sportive și recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă, recalificare sau reciclare profesională se va ridica la minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.
- Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile.
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană.
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor, acoperirea unui spectru larg și echilibrat de domenii ale cunoașterii pentru înțelegerea în profunzime a legăturilor corelative între aspectele economice, sociale și de mediu, însușirea limbilor străine, valorizarea oportunităților pentru învățare inter- și trans-disciplinară, dobândirea de abilități privind planificarea/cercetarea atât la nivel individual cât și în echipe, implicarea participativă în serviciile pentru comunitate; spiritul de responsabilitate față de problemele globale comune; respect față de valorile universale, multiculturalitate și specificul identitar; dezvoltarea curiozității creatoare și (auto)interogarea continuă.
- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.
- Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenței școlii românești în organismele reprezentative la nivel european și internațional; încurajarea participării diasporei științifice românești la proiecte educaționale realizate în România, și la evaluarea proiectelor, programelor și politicilor educaționale relevante pentru domeniul dezvoltării durabile.

Până în 2020, sistemele EFP ar trebui să fie mai atrăgătoare și deschise tuturor, asigurând un învățământ de calitate și pe deplin adaptat nevoilor de pe piața muncii. Acestea trebuie să fie suficient de flexibile pentru a permite trecerea cu ușurință la un alt sistem de învățământ (învățământ școlar, învățământ superior etc.). EFP de-a lungul vieții trebuie să fie ușor accesibilă și mai axată pe carieră. Posibilitățile de a efectua o parte din educația sau formarea profesională în străinătate trebuie sporite.

#### **Obiective 2011-2020**

Sunt definite mai multe obiective strategice care trebuie realizate până în 2020. Toate sunt însoțite de obiective pe termen scurt (2011-2014), care trebuie urmărite la nivel național, și de precizări cu privire la sprijinul acordat de Uniunea Europeană (UE) în vederea atingerii lor. S-au stabilit șase obiective strategice, și anume:

- **Transformarea EFP inițiale într-o opțiune de învățare atractivă.** Pe termen scurt, autoritățile naționale sunt invitate să promoveze atractivitatea EFP, dar și să sprijine activitățile care să permită



- elevilor să ia cunoștință de diferitele filiere profesionale și posibilități de carieră oferite.
- **Încurajarea excelenței, a calității și a relevanței EFP pentru piața muncii.** Între 2011 și 2014, punerea în aplicare a cadrelor naționale de asigurare a calității va trebui să progreseze. Cooperarea între organismele EFP și întreprinderi va trebui, de asemenea, consolidată, în special prin intermediul stagiilor pentru profesori în întreprinderi. Organismele EFP trebuie să primească feedback privind capacitatea de ocupare a forței de muncă a absolvenților.
- **Facilitarea unui acces flexibil la formare și calificări.** La nivel național și pe termen scurt, va fi necesară o reexaminare a utilizării stimulentei de participare la EFP și a drepturilor și obligațiilor părților implicate. De asemenea, autoritățile naționale trebuie să ia măsurile adecvate pentru a încuraja participarea la EFP continuă. Este necesară stabilirea referințelor între nivelurile din cadru european al calificărilor și cele din cadrele naționale până în 2012.
- **Promovarea mobilității internaționale în EFP.** În acest scop, statele membre ar trebui să încurajeze în special studenții și profesioniștii să participe la programe de mobilitate, precum și autoritățile locale și regionale și furnizorii de EFP să elaboreze strategii de internaționalizare. Învățarea limbilor străine ar trebui integrată în programe.
- **Promovarea inovației, a creativității și a spiritului antreprenorial, precum și utilizarea noilor tehnologii.** La nivel național, ar trebui încurajate parteneriatele între furnizorii de EFP, instituțiile de învățământ superior, centrele de design, de artă, de cercetare și de inovație. Furnizorii de EFP trebuie să fie dotați cu echipamentele necesare în materie de noi tehnologii. Facilitarea stagiilor practice ar trebui, de asemenea, să încurajeze promovarea spiritului antreprenorial.
- **Asigurarea accesibilității EFP pentru toți,** în special prin îmbunătățirea contribuției la combaterea abandonului școlar. Ar trebui încurajată participarea persoanelor slab calificate și a altor grupuri „de risc” prin servicii de susținere și orientare adecvate, prin utilizarea noilor tehnologii și a sistemelor de monitorizare existente.
- Aceste obiective actualizate vor contribui la realizarea priorităților și a inițiativelor strategiei Europa 2020. EFP este, de altfel, un factor determinant în realizarea a două dintre obiectivele strategiei: creșterea la 40 % a procentului de persoane cu vârste cuprinse între 30 și 34 de ani absolvente de învățământ superior și reducerea procentului de abandon școlar la mai puțin de 10 % până în 2020.

Pentru Educația și formarea profesională- Orizont 2030, obiectivul național este: situarea sistemului de învățământ și formare profesională la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.

Dintre direcțiile strategice/prioritățile acesteia precizăm:

- Principiile și practicile dezvoltării durabile - încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale,
- Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal (formele și metodele de predare rămân diverse și flexibile; abordările pedagogice se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii; metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional precum și relevanța acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE și la cele mai bune practici existente pe plan
- Extinderea în continuare a cooperării internaționale.

### **Principalele concluzii din analiza mediului economic la nivel național. Implicații pentru ÎPT.**

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel

regional și local: - aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională; - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin: - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide -consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.) - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
  - Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare
  - Limbile străine
  - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
  - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice -IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
  - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor
- Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.
- Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenariat.
- Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

## 1.9. Priorități și obiective regionale și locale

Regiunea Sud-Vest Oltenia este situată în partea de sud-vest a României și cuprinde cinci județe: Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea. Județul Dolj este situat în sud-vestul României și se întinde pe 4900km<sup>2</sup>. Durărea, unul dintre cele mai mari fluvii din Europa, curge pe o distanță de 192 km, de-a lungul graniței sudice a județului. Reședința de județ este Craiova, localitate în care funcționează și unitatea noastră de învățământ. Liceul ” Traian Vuia”. Domeniile principale de activitate în municipiul Craiova sunt: construcții civile, construcții industriale, producție automobile, mașini agricole, locomotive, chimie industrială, și servicii.

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

**Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2014-2020** este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2014-2020 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2014-2020.

Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare.

Prioritățile regiunii sunt stabilite astfel încât să se asigure dezvoltarea durabilă și echilibrată a regiunii, punând accent pe avantajele competitive, în centru aflându-se resursa umană. Pornind de la orientarea primordială trasată de UE, aceea că societatea spre care ne îndreptăm este definită ca societate inteligentă, bazată pe cunoaștere, sunt stabilite domeniile de intervenție și operațiunile/activitățile indicative.

**Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj** pentru perioada 2016-2025 a fost elaborată cu scopul de a deveni principalul instrument de planificare strategică și de orientare a investițiilor pentru instituție, pentru administrațiile publice locale, dar și pentru alte categorii interesate, precum cei din mediul privat, universitar sau non-guvernamental.

Lista priorităților și obiectivelor regionale:

### **Obiectivul general**

## **CREȘTEREA CALITĂȚII SISTEMULUI DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ LA NIVEL REGIONAL PENTRU ADAPTAREA LA CERINȚELE PIETEI MUNCII ȘI LA NEVOILE BENEFICIARILOR DIRECTI**

### **PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii**

Obiective:

- 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare
- 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate
- 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii

**Obiectivul 1.1** : Identificarea nevoilor de calificare

**Indicatori:** Cererea pieței muncii pe domenii de formare profesională și calificări relevante identificată pe termen mediu și scurt (anual)

**Obiectivul 1.2:** Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate

**Indicatori:**

- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi
- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi
- Distribuția pe domenii de formare și calificări a planurilor de școlarizare răspunde solicitărilor operatorilor economici și respectă recomandările PLAI și ale CLDPS

**Obiectivul 1.3** : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii

**Indicatori:**

- Procentul de absolvenți ÎPT care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor, în creștere în perioada 2020-2025
- Procentul de angajați care, într-o perioadă de 12-36 de luni de la finalizarea ÎPT, apreciază că formarea lor este relevantă pentru ocupația în care sunt angajați, în creștere în perioada 2020-2025

### **PRIORITATEA 2: Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT**

Obiective:

- 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile
- 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră

**Obiectivul 2.1** :

Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

**Indicatori:**

PAS al Liceului Energetic, 2018-2023, revizuit septembrie 2022

- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi
- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi

**Obiectivul 2.2 :** Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră

**Indicatori:**

- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi
- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi

**PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT**

Obiective:

- 3.1: Construcția /consolidarea /reabilitarea /modernizarea /extinderea infrastructurii de formare profesională
- 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială

**PRIORITATEA 4: Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european**

Obiective

- 4.1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională
- 4.2: Dezvoltarea de programe comune de educație prin formare inițială și continuă

**Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT rezultate din PLAI al județului Dolj 2016 – 2025**

Conduziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- ❖ anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- ❖ intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera; aborcarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- ❖ îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- ❖ îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- ❖ certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- ❖ susținerea reconversiei profesionale, inclusiv pentru resursele umane din învățământ, în funcție de nevoile pieței muncii;
- ❖ încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi (firme de exercițiu și întreprinderi simulate), precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- ❖ sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem (tinerii NEETs);
- ❖ încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele

- economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă identificate conform strategiilor specifice pentru perioada 2016-2025;
- ❖ consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
  - ❖ formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
  - ❖ îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;
  - ❖ dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.
  - ❖ Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:
  - ❖ planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
  - ❖ identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

## PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

### 2.1 ANALIZA PEST

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. Prin analiza PESTE se face o radiografie a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor și prin:

#### *Factori politici*

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ - Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj pentru perioada 2014-2020, Planul de Dezvoltare Regionala Sud-Vest Oltenia 2014-2020, PRAI 2016-2025, PLAI 2016-2025;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului – programe operaționale 2014-2020;
- sporirea resurselor informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - SEI (sistem educațional informatizat), SIIIR (Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România);
- digitalizarea conținuturilor curriculare. Toți elevii vor avea acces la toate resursele de învățare în format digital;
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul „Euro 200”, „Bursa profesională” acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie), agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- flexibilizarea curriculumului prin creșterea ponderii CDS și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării.

#### ***Factori economici***

- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);
- orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

#### ***Factori sociali***

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

#### ***Factori tehnologici***

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul, facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;

- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;

### **Factori ecologici**

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (preluarea și incinerarea resturilor menajere provenite de la cantină, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);
- reabilitarea termică a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

## **2.2 ANALIZA SWOT.**

### **Puncte tari**

- **Resurse materiale și umane**
  - Realizarea planului de școlarizare;
  - Încadrarea în totalitate cu personal didactic calificat;
  - Toate lucrările de reparații și întreținere, confecționarea mobilierului s-au efectuat cu ajutorul maistrilor instructori și a elevilor în perioada de practică;
  - Dotarea a două cabinete de informatică cu echipament I.T.;
  - Atragerea de venituri extrabugetare;
  - Introducerea accesului la Internet la nivelul fiecărei catedre ;
  - Existența în școală a unui psiholog;
  - Profesori autori de standarde de pregătire, curriculum, manuale școlare, metodiști și formatori în rândul cadrelor didactice;
  - Asumarea de noi roluri de către profesori, școală, comunitate prin crearea de parteneriate strategice în educație;
  - Propunerea de buget către administrația locală în concordanță cu nevoile școlii
  - Cadrele didactice bine pregătite profesional și metodic. Înțelegere și deschidere către reforma.
- **Calitatea procesului de predare – învățare**
  - Responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculumelor;
  - Rezultate bune la concursurile școlare;
  - Premii anuale în concursurile sportive școlare;
  - Programa parcursă la CDS este în concordanță cu opțiunile elevului și cu ethosul școlii;
  - CDL-ul se adaptează la nevoile și interesele comunității locale și a partenerilor sociali;
  - Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare;
  - Proiectarea activităților de predare – învățare în condiții foarte bune și bune la toate catedrele ;
  - Elaborarea curriculum-ului la C.D.Ș. și C.D.L. ;
  - Folosirea metodelor activ – participative;
  - Organizarea unor activități de pregătire suplimentară pentru pregătirea examenului de Bacalaureat ;
  - Rezultate foarte bune la olimpiade și concursuri pe meserii ;
  - Absolvenții învățământului liceal – filieră tehnologică posedă abilități generale crescute de operare PC, IT , limbi străine;
  - Majoritatea elevilor știu să folosească ceea ce au învățat, având capacitatea de a rezolva probleme specifice, dar și pe cele cu caracter interdisciplinar;
  - Atitudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul la majoritatea elevilor;

- Planul comun cu A.J.O.F.M. permite consilierea eficientă a elevilor din clasele terminale;
- **Management**
- Utilizarea rapoartelor de analiză și autoevaluare;
- Climatul psihosocial din unitate este favorabil pentru ceea ce se dorește, pe lung, să devină instituția;
- Relaționarea și comunicarea în cadrul organizației este bună, deciziile sunt acceptate;
- Realizarea analizelor periodice și luarea măsurilor de ameliorare îmbunătățesc activitatea în ansablul ei;
- Evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate de evaluare ;
- Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii: elev-elev; elev-profesor; profesor-părinte;
- Strategie adecvată pentru dezvoltarea școlii;
- Monitorizarea rezultatelor și evaluării sunt folosite la întocmirea planurilor de acțiune pe lung și scurt și a planului de dezvoltare al școlii;
- Încheierea de parteneriate cu agenți economici, Camera de Comerț și Industrie, Primărie, Cluburi Sportive ;
- Acțiuni de popularizare a școlii (pliante, întâlniri cu elevii, profesorii din școlile generale) ;
- Buna colaborare cu CLDPS, AJOFM în stabilirea priorităților privind planul de școlarizare în concordanță cu strategia de dezvoltare economico-socială a județului;
- Relații foarte bune cu licee și grupuri școlare din Craiova și județ;
- Contractele încheiate cu agenții economici dau posibilitatea desfășurării instruirii practice la aceștia, cu posibilitate de angajare la finalizarea studiilor în învățământul tehnic și profesional.

### **Puncte slabe**

- **Resurse materiale și umane**
- Plecarea unui număr de elevi pe parcursul anului școlar datorită posibilităților materiale reduse ale părinților;
- Scăderea numărului elevilor proveniți din mediul rural datorită condițiilor materiale;
- Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii;
- Reticența cadrelor didactice în aplicarea metodelor active de învățare;
- Absenteism în rândul elevilor din învățământul obligatoriu;
- Populația școlară provenită din familii cu venituri mici;
- Dotarea insuficientă cu mobilier adecvat în internat și cantină ;
- Lipsa laboratoarelor specializate pentru noile calificări profesionale de nivel 3 ;
- Fond de carte insuficient și vechi;
- Slaba dotare a atelierelor cu S.D.V-uri și materiale;
- Procentaj relativ mare de elevi ce manifestă dezinteres față de școală.
- **Calitatea procesului de predare – învățare**
- Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
- Unii elevi nu ating standardele de performanță;
- Folosirea destul de redusă a activităților practic experimentale la fizică, chimie;
- Aplicarea încă în mică măsură a învățării centrate pe elev;
- Diversificare insuficientă a metodelor de evaluare;
- Dezvoltarea în mică măsură a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării;
- Elaborarea instrumentelor de evaluare complexe și diversificate;
- Programele școlare sunt prea încărcate;
- Absolvenții nu știu cum să se prezinte la un interviu pentru obținerea unui loc de muncă;
- Nu se acordă importanță suficientă disciplinei Consiliere și Orientare privind Cariera;



- **Management**

- Abordarea comună în evaluare;
- Dezvoltarea insuficientă a mijloacelor de comunicare cu părinții ;
- Nu sunt stimulați agenții economici care colaborează cu școala să angajeze parte din absolvenții acesteia;

### **Oportunități**

- Valorificarea valențelor parteneriatelor cu diferiți agenți economici;
- Conștientizarea cadrelor didactice în legătură cu indicatorii de bună practică în raport cu instrumentele de evaluare și proiectul de dezvoltare al școlii;
- Integrarea României în UE;
- Organizarea acțiunii „Bursa locurilor de muncă” în parteneriat cu Filiala Întreprinderile Mici și Mijlocii;
- Disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări pentru școală;
- Gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ;
- Necesitatea formării continue a adulților;
- Eficientizarea comitetului de părinți prin implicarea unui număr mare de părinți în activitățile extracurriculare ;
- Publicitatea și popularizarea rezultatelor individuale foarte bune ale elevilor și ale școlii în oferta educațională;
- Adaptarea mai bună a curriculum-ului la nevoile pieței printr-o rețea de parteneriate;
- Dezvoltarea unor sectoare ce crează noi locuri de muncă (exemplu: electronică, construcții, IT );
- Credite acordate pentru crearea de noi locuri de muncă;
- Legislație stimulativă pentru angajarea tinerilor;

### **Amenințări**

- Scăderea populației școlare în următorii ani datorită scăderii ratei natalității;
- Scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă (mecanică, chimie, electrotehnică etc.);
- Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute;
- Dezinteresul manifestat de majoritatea părinților față de școală;
- Delicvența juvenilă;
- Migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate;
- Dificultăți de integrare socio – profesională a absolvenților;
- Lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului;
- Tendințele unor elevi spre distrugere;
- Abandonul școlar datorită înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare;
- Lipsa motivației pentru continuarea studiilor;
- Salarizare non stimuloare pentru personalul din învățământ;
- Rata abandonului școlar este relativ mare pentru tinerii între 14 - 18 ani;
- În marea majoritate a contractelor de parteneriat încheiate cu agenți economici la care se desfășoară pregătirea practică nu sunt prevăzute clauze care să oblige partenerul social să ajute în vreun fel școala (dotare de echipamente, material didactic);
- Angajatorii nu au o strategie de dezvoltare a firmei, se preferă muncitorii necalificați;
- Majoritatea angajatorilor neavând programe de dezvoltare a firmei nu se pot elabora studii / prognoze realiste la nivel de sector / domeniu.

## Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

### Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- **Resurse materiale și umane**
  - Asigurarea ambiantului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
  - Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și laboratoare corespunzător noilor cerințe educaționale ;
  - Implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor;
  - Integrarea elevilor cu nevoi special;
  - Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
  - Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților;
  - Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere);
  - Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
  - Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier, scăderea costurilor pentru cazare, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școlară);
- **Calitatea procesului de predare-învățare**
  - Accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevii în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală;
  - Utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev ;
  - Înființarea de ateliere de lucru pentru cadre didactice aparținând aceleiași arii curriculare, în vederea organizării unor întâlniri metodice în cadrul cărora să-și comunice reciproc rezultatele implementării noilor strategii, precum și pentru a găsi împreună modalități de îmbunătățire ;
  - Pentru elevii cu nevoi speciale implementarea unui „program de sprijin în învățare” ;
  - Continuarea participării profesorilor la cursuri de formare ;
  - Asigurarea calității procesului instructiv educativ;
  - Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
  - Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
  - Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
  - Îmbunătățirea accesului la informare;
  - Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților;
  - Orientarea și consilierea privind cariera;
  - Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
  - Consilierea părinților;
- **Management**
  - Dezvoltarea ideii de echipă;
  - Implicarea mai mare a cadrelor didactice în elaborarea proiectului de dezvoltare instituțională ;
  - Dezvoltarea parteneriatului părinte-școală;
  - Informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației, care presupun că elevul poate să-și aleagă strategia de învățare, dar capătă mai multă responsabilitate în cadrul propriei formări școlare și profesionale;
  - Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici ;
  - Încheierea de contracte parteneriale cu agenți puternici de pe harta județului ;
  - Participarea la proiecte cu finanțare europeană ;
  - Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
  - Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
  - Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;
  - Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.

Ținând cont de obiectivele specifice din Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic și de analiza de nevoi s-a stabilit viziunea, misiunea și țintele strategice ale Liceului Energetic Craiova.

## **VIZIUNEA**

**Asigurarea unui învățământ deschis, flexibil, capabil să asigure pregătirea profesională a elevilor la standarde ridicate care să permită integrarea socio-profesională pe piața muncii din România și Uniunea Europeană.**

## **MISIUNEA**

- să asigure dezvoltarea personală și profesională a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe activ la viața civică și profesională;
- să asigure șanse egale de acces la învățământ, dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare, formarea abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, în contextul social actual;
- să asigure șanse de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de angajare pe piața muncii locală, județeană, regională, națională precum și pentru continuarea învățării de-a lungul vieții în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere;
- să asigure competențe recunoscute la nivel european pentru integrarea socio-profesională pe piața muncii din Uniunea Europeană.

## **ȚINTE STRATEGICE**

1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din școală prin creșterea numărului acestora cu 25% care să îndeplinească condiția de formare continuă în intervalul legal prevăzut;
2. Dezvoltarea parteneriatului școală - comunitatea locală;
3. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor;
4. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
5. Formarea de competențe profesionale ale elevilor prin proiecte europene.

### PARTEA A III –A. PLANUL OPERAȚIONAL

Ținând cont de țintele strategice stabilite, abordările privind stabilirea opțiunilor strategice se situează pe patru domenii funcționale: curriculum, resurse financiare și materiale, resurse umane, dezvoltare și relații comunitare.

Ținta strategică	DOMENII FUNCȚIONALE			
	Domeniul curriculum	Domeniul resurse financiare și materiale	Domeniul resurse umane	Domeniul dezvoltare și relații comunitare
1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din școală prin creșterea numărului acestora cu 25% care să îndeplinească condiția de formare continuă în intervalul legal prevăzut;	1.1 Dezvoltarea competențelor specifice și de comunicare a cadrelor didactice privind utilizarea metodelor și tehnicilor moderne de predare - învățare, centrate pe elev și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție	1.2 Extinderea și utilizării informatizate și mijloacelor IT	1.3 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică de la nivel județean, național și european.	1.4 Participarea la programe pentru dezvoltare profesională continuă acreditate, programe complementare și programe pentru dezvoltare personală și abilitare funcțională.
2. Dezvoltarea parteneriatului școlă - comunitatea locală	2.1 Extinderea accesului la formarea continuă a adulților	2.2 Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, etc.)	2.3 Programe comune de formare pentru cadre didactice, părinți și alți reprezentanți ai comunității în domeniul comunicării și negocierii	2.4 Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel național și internațional.
3. Adaptarea	3.1 Fundamentarea ofertei	3.2 Îmbunătățirea condițiilor	3.3 Elaborarea de programe	3.4 Realizarea planului de

<p>competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor</p>	<p>educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale</p>	<p>oferite pentru desfășurarea tuturor activităților din cadrul procesului de învățare – predare.</p>	<p>de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii</p>	<p>școlarizare la nivelul aprobat și în concordanță cu tendințele de dezvoltare economico – socială a zonei</p>
<p>4. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii</p>	<p>4.1 Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor cadru de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor</p>	<p>4.2 Introducerea informatizării în compartimentele funcționale ale unității școlare.</p>	<p>4.3 Cunoașterea temeinică a pieței muncii din zonă, a așteptărilor agenților economici privind competențele absolvenților din sistemul învățământului profesional și tehnic, precum și a aspirațiilor elevilor din învățământul gimnazial. Cunoașterea nevoilor comunității privind competențe și abilități noi</p>	<p>4.4 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.</p>
<p>5. Formarea de noi competențe ale elevilor prin proiecte europene.</p>	<p>5.1. Elaborarea unui proiect de mobilitate a elevilor în concordanță cu CDI-ul propus de unitatea școlară.</p>	<p>5.2. Realizarea unei baze de date cu meseriile cerute pe piața muncii din Uniunea europeană.</p>	<p>5.3 Dezvoltarea la elevi a competențelor de completare a documentelor europene.</p>	<p>5.4 Dezvoltarea capacității de informare privind istoria, cultura și obiceiurile partenerilor europeni.</p>

## PROGRAM DE DEZVOLTARE A DOMENIULUI CURRICULUM

Nr. Crt	Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termene de realizare	Resurse necesare (umane, materiale, financiare)	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1.	1.1 Dezvoltarea competențelor specifice și de comunicare a cadrelor didactice privind utilizarea metodelor și tehnicilor moderne de	Participarea la cursuri de formare profesoriilor ca formatori.	Echipa managerială Responsabil de comisie CMDPCD	Permanent	Cadrele didactice Programe de formare la nivelul Casei Corpului Didactic, Materiale de informare Resurse financiare bugetare și extrabugetare	Pregătirea unui număr de 2 profesori formatori	Certificate formator
2.	predare -învățare, centrate pe elev și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție	Elaborarea unor suporturi informaționale necesare cadrelor didactice	Echipa managerială Consilier psihopedagogic Responsabil de comisie CMDPCD	Permanent	Cadrele didactice Copiatoare, imprimante. Materiale de informare Resurse financiare extrabugetare	Realizarea unei broșuri de informare	Broșura de informare.
3.	2.1 Extinderea accesului la formarea continuă a adulților	Autorizarea Colegiului Tehnic ca furnizor de învățământ pentru formare adulți pentru 2 calificări profesionale	Echipa managerială Responsabil CEAC Responsabilii catedre, comisii metodice.	Permanent	Cadrele didactice Spații și dotări materiale existente Resurse financiare bugetare și extrabugetare	Întocmirea documentației de autorizare	Monitorizarea procesului de autorizare. Dosar autorizare.

Nr. Crt	Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termene de realizare	Resurse necesare (umane, materiale, financiare)	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
4.	3.1 Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și asigurării coeziunii economice și sociale	Analizarea nevoilor educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora; furnizarea serviciilor cerute de aceștia.	Echipa managerială Consilier pentru probleme educative Consiliul reprezentativ al părinților	Permanent	Cadrele didactice Părinți, elevi Săli de clasă, chestionare. Resurse financiare bugetare și extrabugetare	Realizarea a 3 întâlniri cu elevii și 3 întâlniri cu Comitetul de părinți.	Existența chestionarelor. Procese verbale.
5.	asigurării coeziunii economice și sociale	Elaborarea ofertei scolare ținând cont de cererea de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii și cu tendințele de dezvoltare economică, pentru adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local și județean;	Echipa managerială Responsabil comisie metodică tehnologii.	Permanent	Cadrele didactice Reprezentanții agenților economici, agenții guvernamentale și guvernamentale. Materiale de informare Resurse financiare extrabugetare	Realizarea unei întâlniri cu Agenția județeană pentru ocuparea forței de muncă Doj și a unei întâlniri cu reprezentanții CNDIPT.	Raport analiza comisia metodică tehnologii. Pliant Oferta școlară Prezentare.ppt

Nr. Crt	Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termene de realizare	Resurse necesare (umane, materiale, financiare)	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
6.		Realizarea parteneriatelor cu Inspectoratul Școlar, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, autoritățile publice locale și partenerii sociali, care au rol consultativ în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;	Echipa managerială Echipe de proiecte	Permanent	Cadrele didactice Parteneri sociali Materiale informare Resurse financiare extrabugetare	Realizarea a cel puțin 2 parteneriate.	Existența parteneriatelor Proceso verbale activități desfășurate
7.	4.1 Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept.	Aplicarea de chestionare în vederea identificării stilurilor de învățare ale elevilor.	Echipa managerială Diriginții	Permanent	Cadrele didactice Chestionare Resurse extrabugetare	Realizarea chestionarelor de testare. Identificarea stilurilor de învățare la toți elevii	Tabele cu stilurile de învățare .
8.	Cunoașterea planurilor cadru de învățământ, a standardelor de pregătire,	Participarea la cursuri de formare (grade didactice, cursuri de perfecționare, dezvoltare de noi	Echipa managerială Responsabil de comisie de perfecționare și formare profesională	Permanent	Cadrele didactice Programe de formare la nivelul Casei Copului Didactic, Instituțiilor de învățământ superior.	Înscrierea la cursuri a cel puțin 20% din personalul școlii.	Dovezi de absolvire a cursurilor.



Nr. Crt	<i>Obiective specifice</i>	<i>Activități</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene de realizare</i>	<i>Resurse necesare (umane, materiale, financiare)</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Monitorizare și evaluare</i>
9.	curriculumelor	competențe etc.) de către profesori și maiștri instructori.	Echipa managerială Responsabili comisiilor metodice.	Semestrial	Resurse financiare bugetare și extrabugetare	Resurse financiare Săli de clasă Resurse financiare extrabugetare	Atingerea procentului de cel puțin 95 % de participare.  Procese verbale.
10.		Participarea profesorilor la întâlnirile comisiilor metodice/catedre în vederea comunicării precizărilor referitoare la planurile cadru, planuri de învățământ, SPP-uri, curriculumele în vigoare, samd.	Echipa managerială Responsabili comisiilor metodice. Responsabil CEAC	Semestrial	Resurse financiare extrabugetare	Cadrele didactice Săli de clasă, laboratoare. Resurse financiare extrabugetare	Fiecare profesor va efectua cel puțin 2 asistențe/semestru la colegii de aceeași specialitate sau altă specialitate.  Planificarea interasistențelor Fișele de observare a lecției
11.		Participarea personalului didactic la	Echipa managerială Responsabil de comisie	Permanent	Cadrele didactice Săli de clasă Resurse	Atingerea unui procent de minim 25% din personalul	Număr de activități la care au participat.

Nr. Crt	<i>Obiective specifice</i>	<i>Activități</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene de realizare</i>	<i>Resurse necesare (umane, materiale, financiare)</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Monitorizare și evaluare</i>
12.	5.1. Elaborarea unui proiect de mobilitate a elevilor în concordanță cu CDL-ul propus de unitatea școlară.	activități științifice (masterat, doctorat, activități susținute în cadrul catedrelor de specialitate, publicații, elaborare de manuale, mijloace didactice auxiliare, participări la sesiuni științifice etc.).	perfeccionare și formare profesională	Permanent	extrabugetare	didactic performanțe activitatea științifică. cu în	Raportcomisie de perfeccionare și formare profesională.
13.	5.1. Elaborarea unui proiect de mobilitate a elevilor în concordanță cu CDL-ul propus de unitatea școlară.	Identificarea partenerilor externi în vederea realizării unui proiect de mobilitate a elevilor.	Echipa managerială Echipa de proiect	Permanent	Cadrele didactice Programe ERASMUS+ Resurse extrabugetare	Identificarea a cel puțin 2 parteneri externi.	Monitorizarea identificării partenerilor externi. Dovezi ale corespondenței.
		Redactarea și depunerea proiectului	Echipa managerială Echipe de proiect	Permanent	Cadrele didactice Programe ERASMUS+ Resurse extrabugetare	Depunerea aplicației.	Existența proiectului.

**PROGRAM DE DEZVOLTARE A DOMENIULUI RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE**

<b>Nr. Crt</b>	<b>Obiective specifice</b>	<b>Activități</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Termene de realizare</b>	<b>Resurse necesare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>
1.	1.2 Extinderea consilierii informatizate și utilizării mijloacelor IT	Dotarea cu tehnologie informatice a Cabinetului școlar de asistență psihopedagogică	Echipa managerială Administrator financiar.	Permanent	Consilier psihopedagog Cabinet psihopedagog Resurse financiare bugetare și extrabugetare.	Achiziționarea unui calculator	Factura fiscală de achiziție a calculatorului.
2.		Dotarea cu materiale de specialitate în domeniul consilierii psihopedagogice.	Echipa managerială Administrator financiar.	Permanent	Consilier psihopedagog Cabinet psihopedagog. Resurse financiare bugetare și extrabugetare.	Achiziționarea unui număr de 3 teste de evaluare psihopedagogică și 3 ghiduri de specialitate.	testele de evaluare și ghidurile de specialitate.
3.		Achiziționarea de soft-uri pentru orientare și consiliere profesională.	Echipa managerială Responsabil comisia metodică informatică	Permanent	Consilier psihopedagog Cabinet psihopedagog. Resurse financiare bugetare și extrabugetare	Achiziționarea a cel puțin 1 soft pentru orientare și consiliere profesională.	Produse ale utilizării softului.
4.	2.2 Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri,	Dezvoltarea paginii Web a liceului.	Echipa managerială Informaticianul școlii Responsabil comisia metodică	Permanent	Administratorul Site-ului Cadrele didactice de specialitate. Laborator informatică	Îmbunătățirea conținutului paginii Web	Monitorizarea paginii Web.

Nr. Crt	Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termene de realizare	Resurse necesare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
	etc.)		matematică informatică		Mateiale de informare Resurse financiare extrabugetare		
5.		Realizarea de pliante publicitare ale școlii.	Echipea managerială Responsabili catedre, comisii metodice.	Permanent	Cadrele didactice Informaticianul școlii. Copiatoare, imprimante. Laborator informatică Resurse financiare extrabugetare	Realizarea a 2 tipuri de pliante pentru promovarea școlii	Pliante publicitare

6.	3.2 Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților din cadrul procesului de învățare – predare	Obținerea autorizațiilor prevăzute de actele normative în vigoare.	Echipea managerială Administrator de patrimoniu	Permanent	Administrator financiar. Copiatoare, imprimante. Resurse financiare bugetare și extrabugetare	Obținerea tuturor autorizațiilor în proporție de 100%.	Autorizații funcționare.
7.		Realizarea igienizării spațiilor folosite de elevi și personalul școlii.	Echipea managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Permanent	Personal nedidactic. Materiale de întreținere și curățenie. Resurse financiare bugetare și extrabugetare	Igienizarea tuturor spațiilor dedicate desfășurării procesului instructiv-educativ. Asigurarea condițiilor conform normativelor în proporție de 100%.	Utilizarea spațiilor școlare.
8.		Reabilitarea	Echipea	Permanent	Săli de curs.	Realizarea	Adresele dintre

		corpului (ferestre) și condiționarea pereților sălilor de curs.	B managerială Responsabili comisii metodice.		Bugetele consiliului local.	Lucrărilor în procent de 100% .	în primărie și școală.
9.	4.2 Introducerea informatizării între compartimentele funcționale ale unității școlare.	Realizarea unui sistem de comunicare permanentă a personalului unității școlare prin conexiune la internet.	Echipea managerială Informaticianul școlii	Permanent	Cadrele didactice, didactic-auxiliare Internet imprimantă Resurse financiare extrabugetare	Accesul la internet din toate compartimentele funcționale ale unității școlare	Monitorizarea realizărilor și raportul informaticianului
10.	5.2. Realizarea unei baze de date cu meserile cerute pe piața muncii din Uniunea Europeană.	Studierea surselor de informare și sintetizarea informațiilor.	Echipea managerială Informaticianul școlii Echipea de proiect	Permanent	Cadrele didactice, Internet Copiatoare, imprimantă Resurse financiare extrabugetare	Identificarea a cel puțin 5 meserii cerute pe piața muncii din Uniunea Europeană.	Raportul echipei de proiect

**PROGRAM DE DEZVOLTARE A DOMENIULUI RESURSE UMANE**

<b>Nr. Crt</b>	<b>Obiective specifice</b>	<b>Activități</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Termene de realizare</b>	<b>Resurse necesare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>
1.	1.3 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică de la nivel județean, național și european.	Diseminarea exemplelor de bună practică la cercuri pedagogice, presă	Echipe manageriale de proiecte	Permanent	Cadrele didactice implicate Resurse financiare alocate prin proiect	Diseminarea rezultatelor proiectelor la cel puțin 4 activități organizate la nivel județean	Piante cercuri pedagogice, pliante constături Articole presa
2.		Publicarea materiale broșuri	Echipe manageriale de proiect	Permanent	Cadrele didactice Laborator informatică Copiatoare, imprimantă Resurse financiare extrabugetare	Realizarea unei broșuri și a 50 DVD-uri rezultatele proiectelor	Produse ale activităților
3.	2.3 Programe comune de formare pentru cadre didactice, părinți și alți reprezentanți ai comunității în domeniul comunicării și negocierii	Organizarea dezbateri în domeniul comunicării și negocierii la care să participe cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității.	Echipe manageriale Responsabil de comise de perfecționare	Permanent	Cadrele didactice Baza materială a școlii Resurse financiare bugetare și extrabugetare	Participarea a cel puțin 25 părinți, 10 cadre didactice și 3 reprezentanți ai comunității.	Produse ale activităților
4.		Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți pentru	Echipe manageriale Diriginții Consiliul reprezentativ al părinților	Permanent	Cadrele didactice Părinți Elevi Questionare Resurse financiare bugetare și	Întâlnirea diriginților și profesorilor cu cel puțin 75% din părinții elevilor școlii.	Existența PV întocmite cu ocazia întâlnirilor

<b>Nr. Crt</b>	<b>Obiective specifice</b>	<b>Activități</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Termene de realizare</b>	<b>Resurse necesare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>
		desfășurarea unui proces educativ de calitate.			extrabugetare		
5.	3.3 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii	Elaborarea programului de perfecționare a cadrelor didactice tehnice.	Echipa managerială Responsabil comisie metodică tehnologii	Permanent	Cadre didactice tehnice Specialiști ai agenților economici Resurse financiare extrabugetare	Realizarea a cel puțin un program de pregătire organizat în colaborare cu agenții economici.	Implicarea cadrelor didactice în utilizarea și modernizarea bazei materiale de specialitate. Programul cursului.
6.	economice prioritare și pentru noile tehnologii	Participarea inginerilor și maștrilor la cursuri de perfecționare organizate de agenții economice în vederea utilizării echipamentelor și aparatelor de ultimă generație.	Echipa managerială Responsabil comisie metodică Agenții economice	Permanent	Cadre didactice Specialiști ai agenților economici Aparatură și echipamente de vârf Internet Resurse financiare extrabugetare	Participarea cadrele didactice tehnice de la clasa a IX-a învățământ profesional.	Cursuri formare în specialitate.
7.	4.3 Cunoașterea temeinică a pieței muncii din zonă, a așteptărilor agenților economici privind competențele absolvenților din sistemul	Realizarea unei baze de date cu prognoze sectoriale privind piața muncii din zonă.	Echipa managerială Responsabilii de arti curriculare	Permanent	Cadre didactice Informaticianul școlii Laborator informatică Internet Questionare Resurse financiare bugetare și	Constituirea bazei de date.	Bază de date

Nr. Crt	Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termene de realizare	Resurse necesare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
8.	învățământului profesional și tehnic, precum și a aspirațiilor elevilor din învățământul gimnazial. Cunoașterea nevoilor comunității privind competențe și abilități noi	Realizarea unei baze de date privind evoluția populației școlare, grupa de vârstă 15 – 19 ani pe o perioadă de cel puțin 5 ani.	Echipa managerială Consilier pentru probleme educative	Permanent	Cadrele didactice Informaticianul școlii Comunitatea locală Questionare Resurse financiare bugetare și extrabugetare	Consultarea factorilor responsabili locali și realizarea bazei de date.	Bază de date
9.	5.3 Dezvoltarea la elevi a competențelor de completare a documentelor europene Europass	Realizarea unor modele de completare a: • Curriculum Vitae • Pasaportul lingvistic • Documentul de Mobilitate Europass - • Suplimentul Europass la Certificatul profesional - • Pasaportul european al competențelor	Echipa managerială Consilier pentru probleme educative Responsabil proiecte europene.	Permanent	Cadrele didactice Informaticianul școlii Internet Resurse financiare extrabugetare	Realizarea a cel puțin 3 modele de documente.	Produse ale activităților.
10.		Completarea de către elevii	Echipa managerială	Permanent	Diriginți Informaticianul	Competarea documentelor de	Produse ale activităților.



<i>Nr. Crt</i>	<i>Obiective specifice</i>	<i>Activități</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene de realizare</i>	<i>Resurse necesare</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Monitorizare și evaluare</i>
		claselor a X-a a documentelor.	Consilier pentru probleme educative Responsabil proiecte europene.		școlii Laborator informatică Resurse financiare extrabugetare	câte un procent de cel puțin 90% dintre elevii de clasa a X-a.	

## PROGRAM DE DEZVOLTARE A DOMENIULUI DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

<i>Nr. Crt</i>	<i>Obiective specifice</i>	<i>Activități</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene de realizare</i>	<i>Resurse necesare</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Monitorizare și evaluare</i>
1.	1.4 Participarea la programe pentru dezvoltare profesională continuă acreditate, programe complementare și programe pentru dezvoltare personală și abilitare funcțională.	Aplicarea de proiecte europene pentru perfecționarea cadrelor didactice	Echipea managerială Responsabil comisia de perfecționare Responsabil programe europene.	Permanent	Echipea de proiect Materiale de informare. Resurse financiare extrabugetare	Depunerea unui proiect european pentru perfecționarea cadrelor didactice.	Aplicația depusă pentru proiect.
2.	dezvoltare personală și abilitare funcțională.	Participarea personalului la cursurile organizate de organizații și fundații acreditate.	Echipea managerială Responsabili catedre, comisii metodice.	Permanent	Cadrele didactice Materiale de informare. Resurse financiare extrabugetare	Participarea unui număr de 2 persoane la cursuri.	Cursuri formare. Dovezi de absolvire a cursurilor.
3.	2.4 Formarea abilităților necesare pentru creșterea	Stabilirea contracte (protocoale,	Echipea managerială Echipe de	Permanent	Cadrele didactice Comunitatea	Realizarea a cel puțin un parteneriat, în	Optimizarea parteneriatelor cu agenții economici.

Nr. Crt	<i>Obiective specifice</i>	<i>Activități</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene realizare</i>	<i>de</i>	<i>Resurse necesare</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>de</i>	<i>Monitorizare și evaluare</i>
4.	parteneriat la nivel național și internațional. eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic. Dezvoltarea relațiilor de	parteneriate) durabile cu agenți economici reprezentativi pentru domeniul nostru de activitate din zonă	proiecte	Permanent	de	locală Materiale informare Resurse extrabugetare	plus față de cele existente, cu agenții economici.	Protocoloale de parteneriat.	Optimizarea parteneriatelor cu instituții învățământ. Protocoloale de parteneriat.
5.	3.4 Realizarea de planului de școlarizare la nivelul aprobat și în concordanță cu tendințele dezvoltare economico	Consultarea PRAl și PLAl în stabilirea de planului de școlarizare.	Echipa managerială Responsabili și comisii metodice.	Annual	de	Cadrele didactice Documente oficiale Laborator informatică Resurse extrabugetare	Stabilirea de planului de școlarizare pe baza consultării PRAl și PLAl.	Aprobarea de planului de școlarizare.	de
6.	socială a zonei	Realizarea unui studiu individual privind	Echipa managerială Responsabili de	Annual	de	Cadrele didactice Questionare	Constituirea echipei și studierea	Produce activităților	ale

Nr. Crt	Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termene realizare	de	Resurse necesare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
7.		tendențele de dezvoltare economico-sociale ale zonei.	cadrele comisiilor metodice. și			Materiale informare. Laborator informatică Resurse extrabugetare	documentațiilor specifice.	
		Identificarea meseriilor deficitare la nivel de regiune și analizarea oportunității de adaptare a ofertei școlare.	Echipa managerială Responsabilii și comisiile metodice. Responsabil CEAC	Permanent		Cadrele didactice Materiale informare. Laborator informatică Resurse extrabugetare	Constituirea echipei și analiza oportunității de introducerii noi meserii.	Produce activităților ale
8.	4.4 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii	Realizarea de parteneriate funcționale cu universitățile din județ, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații parteneriale.	Echipa managerială Consiliul educativ	Permanent		Cadrele didactice Comunitatea locală Instituții de învățământ superior Materiale informare. Laborator informatică Resurse extrabugetare	Realizarea a cel puțin 2 parteneriate cu Facultatea de Electrotehnică și de Fac. Automatică.	Protocoloalele de parteneriat.
9.		Elaborarea Curriculului în Dezvoltare Locală în	Echipa managerială Responsabil arie curriculară	Annual		Cadrele didactice Agenți economici	Realizarea CDL în colaborare cu cel puțin 3 agenți	Îmbunătățirea proiectării curriculumului în dezvoltare locală

<b>Nr. Crt</b>	<b>Obiective specifice</b>	<b>Activități</b>	<b>Responsabilități</b>	<b>Termene realizare</b>	<b>de</b>	<b>Resurse necesare</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>de</b>	<b>Monitorizare și evaluare</b>
10.	5.4 Dezvoltarea capacității de informare privind istoria, cultura și obiceiurile partenerilor europeni.	Identificarea surselor de informare referitoare la istoria, cultura și obiceiurile potențialilor parteneri.	Echipa managerială de proiect	Permanent		Materiale de informare. Resurse extrabugetare	economici		Adaptarea CDL la nevoile școlii și la solicitarea agenților economici
						<p>Elevi</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Documente oficiale</p> <p>Laborator informatică</p> <p>Resurse extrabugetare</p>	Realizarea unei prezentări cu datele identificate.		Produse ale activităților

De colectarea și păstrarea dovezilor privind monitorizarea și evaluarea activităților din planul operațional răspunde echipa de monitorizare nominalizată în PAS.

De furnizarea dovezilor necesare monitorizării și evaluării răspund persoanele nominalizate ca responsabili pentru fiecare activitate în parte. În urma analizei dovezilor privind monitorizarea și evaluarea activităților din planul operațional, echipa de monitorizare va face propuneri echipei manageriale privind ameliorarea rezultatelor, reactualizarea continuă a planului și întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor.

## PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

### 4.1. Modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

În elaborarea planului am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice, a obiectivelor țintă care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;  
– *Consultarea acestora s-a realizat prin dezbateri în ședințele Consiliului profesoral, în ședințele Comisiilor metodice și prin aplicarea de chestionare de către echipa CEAC.*
- comunitatea părinților din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinții ar dori să fie ameliorate în viitor;  
– *Consultarea s-a realizat în cadrul ședințelor cu părinții atât la nivelul clasei cât și la nivelul școlii. După centralizarea opiniilor de către președintele Comitetului de părinți pe școală acestea au fost dezbătute în Consiliul de administrație al școlii din care acest face parte.*
- partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local  
– *Consultarea acestora s-a realizat atât la elaborarea CDL-urilor cât și la încheierea contractelor de parteneriat între școală și agenții economici în vederea efectuării practicii comasate în diverse întreprinderi.*

Planul operațional va fi monitorizat de către o echipă formată din trei cadre didactice, care și-au adus contribuția și la realizarea lui. Se va realiza o evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile într-un raport scris. Directorul este responsabil cu monitorizarea operativă.

Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de administrație în vederea stabilirii plusurilor și minusurilor ca și a măsurilor de redresare.

Intregul plan de acțiune al școlii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în Consiliul profesoral de la finele semestrului.

#### 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizarea planului. Programul activității de monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	<b>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</b>	<b>Frecvența monitorizării</b>	<b>Datele întâlnirilor de analiză</b>
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității.	Prof. Achim Gabriela Prof. Popescu Dalia Prof. Stoian Daniela Prof. Bălan Mariana Prof. Nanu George	anual	Septembrie 2022
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Prof. Achim Gabriela Prof. Popescu Dalia Prof. Bălan Mariana Prof. Popa Marinel Prof. Nanu George Prof. Stoian Daniela	bianual	Februarie 2023, Iunie 2023
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Prof. Achim Gabriela Prof. Popescu Dalia Prof. Bălan Mariana Prof. Stoian Daniela	bianual	Februarie 2023, August 2023
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Prof. Achim Gabriela Prof. Bălan Mariana Prof. Căluțoiu Gabriela Prof. Popa Marinel	anual	Septembrie 2023
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Prof. Căluțoiu Gabriela Prof. Popa Marinel	anual	Septembrie 2023
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Prof. Achim Gabriela Prof. Popescu Dalia Prof. Stoian Daniela Prof. Căluțoiu Gabriela Prof. Popa Marinel Prof. Țulescu Mirela	anual	Octombrie 2023

**DIRECTOR,**  
**Prof. Gabriela Achim**