



**LICEUL ENERGETIC  
ȘCOALĂ EUROPEANĂ**  
Str. Amaradia, nr. 59, Craiova, Dolj  
Telefon 0251 / 595 059, 0351 / 809 615, Fax 0251 / 595 908  
email: [gsi.energetic@yahoo.com](mailto:gsi.energetic@yahoo.com),  
[www.colegiulenergeticcraiova.ro](http://www.colegiulenergeticcraiova.ro)



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII**

## Activități de mobilitate Erasmus+ în domeniul educației școlare

### **Proiect Erasmus+ nr. 2024-1-RO01-KA121-SCH-00012492 parte a acreditării Erasmus+ în domeniul Educației Școlare cod de acreditare: 2023-1-RO01-KA120-SCH-00019316**

Pe parcursul primului an al acreditării, în perioada 01.06.2024 – 31.08.2025, instituția a implementat cu succes șase activități de mobilitate. Acestea au inclus patru cursuri de formare pentru personalul didactic, o mobilitate de tip job shadowing și o mobilitate de grup a elevilor.

Obiectivele strategice care au ghidat toate activitățile de mobilitate au fost definite cu claritate, reflectând o abordare cuprinzătoare și orientată spre viitor în educație. Acestea au inclus:

- Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor.
- Promovarea incluziunii educaționale prin utilizarea de instrumente digitale inovatoare.
- Dezvoltarea înțelegerii interculturale și a valorilor europene în rândul elevilor.
- Consolidarea capacității instituționale pentru cooperare internațională și mobilități educaționale.

**Tabelul 1: Prezentare generală a mobilităților Erasmus+**

| Tip Mobilitate                  | Denumire Curs/Activitate           | Locație (Oraș, Țară)         | Perioadă                      | Număr Participanți   | Tematică Principală                                                        |
|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curs de formare</b>          | "Inclusive Classroom through ICT!" | Napoli, Italia               | 06.10.2024<br>–<br>10.10.2024 | 2 cadre didactice    | Strategii de incluziune, instrumente digitale (Kahoot, Canva, Padlet)      |
| <b>Curs de formare</b>          | "Inclusive Classroom through ICT!" | Caldas da Rainha, Portugalia | 10.04.2025<br>–<br>14.04.2025 | 1 cadru didactic     | Strategii de incluziune, instrumente digitale (Kahoot, Canva, Padlet)      |
| <b>Curs de formare</b>          | "Make technology your friend!"     | Saint Julien, Malta          | 06.05.2025<br>–<br>10.05.2025 | 3 cadre didactice    | Integrarea tehnologiei educaționale, gamificare, blended learning          |
| <b>Curs de formare</b>          | "Online School"                    | Roma, Italia                 | 26.05.2025<br>–<br>30.05.2025 | 3 cadre didactice    | Integrarea tehnologiei educaționale, cetățenie digitală, Flipped Classroom |
| <b>Job Shadowing</b>            | Educație Școlară                   | Teningen, Germania           | 10.03.2025<br>–<br>14.03.2025 | 2 cadre de conducere | Bune practici educaționale, metode nonformale, integrare digitală          |
| <b>Mobilitate de grup elevi</b> | -                                  | Paphos, Cipru                | 05.05.2025<br>–<br>09.05.2025 | 8 elevi, 2 profesori | Competențe digitale, sociale și interculturale, incluziune                 |

## 2. Mobilități ale personalului didactic: cursuri de formare

Această secțiune detaliază în mod riguros cele patru cursuri de formare urmate de personalul didactic, punând accent pe activitățile zilnice, obiectivele specifice și relevanța tematică a fiecărei mobilități.

### 2.1. Curs de formare: "Inclusive Classroom through ICT!" (Napoli, Italia)

Acest curs s-a desfășurat în Napoli, Italia, în perioada 06-10 octombrie 2024. Au participat două cadre didactice: prof. Carla Cristofir (professor de matematică) și prof. Băltărețu Alina (professor de geografie). Organizația gazdă a fost Asociația Edu2Grow, iar persoana responsabilă a fost Ricardo Joao Querido Marques, în calitate de trainer/mentor. Tematica principală a inclus strategii de incluziune, utilizarea instrumentelor digitale precum Kahoot, Canva și Padlet, instruirea diferențiată și metodele colaborative bazate pe TIC.

Obiectivele mobilității au fost multiple: dezvoltarea de instrumente digitale (jocuri, e-portfolio, povești digitale) pentru aplicarea tehnologiei în educație, utilizarea a cel puțin 5 activități, tehnici și instrumente digitale în contextul didactic propriu, și folosirea instrumentelor europene de certificare. De asemenea, s-a urmărit relaționarea și lucrul eficient în diferite culturi în mediile educaționale.

Activitățile desfășurate au urmat un program structurat pe parcursul a cinci zile:

- **Ziua 1 (Cultură și interculturalitate):** a inclus jocuri interculturale, activități de *team building*, exerciții practice de comunicare și conectare, discuții despre stereotipuri și prejudecăți în clasă, jocuri și instrumente pentru îmbunătățirea comunicării, și o excursie culturală.
- **Ziua 2 (Instrumente de incluziune):** participanții au explorat bloguri în aer liber, videoclipuri pentru incluziune, instrumente online pentru abordarea stereotipurilor și prejudecăților, identificarea și prevenirea cyberbullying-ului. S-a încurajat partajarea instrumentelor digitale personalizate, proiectarea unui blog/website și lucrul în grup.
- **Ziua 3 (Audio și video. Povești digitale):** a fost dedicată cercetării online pentru proiecte audio/video, podcasting-ului și înregistrării audio, utilizării VoIP (Skype) pentru colaborare online, și creării de povești digitale pentru facilitarea incluziunii. Ziua s-a încheiat cu o evaluare la jumătatea perioadei.
- **Ziua 4 (Evaluare):** s-a axat pe planificarea activităților de diseminare și valorificare a rezultatelor, utilizarea instrumentelor europene de certificare (Europass Mobility, Europass Language Passport, Europass Skills Passport) și evaluarea proiectului.
- **Ziua 5 (Metodologie digitală):** a inclus o vizită la un cabinet de logopedie și consiliere, diseminarea proiectelor europene anterioare și ceremonia de certificare.

Activitățile zilnice ale cursului au fost concepute într-o manieră extrem de practică, trecând de la discuții teoretice privind stereotipurile și comunicarea la utilizarea practică a instrumentelor digitale, cum ar fi Canva, Padlet, bloguri și podcasturi. Progresul de la concepte fundamentale (interculturalitate, comunicare) la aplicații digitale practice, apoi la crearea de conținut și, în final, la evaluare și planificarea diseminării, reflectă un design instrucțional robust. Planificarea explicită a diseminării în Ziua 4 garantează că învățarea nu rămâne izolată la participanți, ci este destinată unui beneficiu mai larg la nivelul școlii. Astfel, designul cursului subliniază nu doar achiziția de cunoștințe, ci și dezvoltarea activă de abilități, adaptarea personalizată a instrumentelor și un mecanism integrat de transfer al cunoștințelor către instituția de trimitere, maximizând rentabilitatea investiției în mobilitate.

## 2.2. Curs de formare: "Inclusive Classroom through ICT!" (Caldas da Rainha, Portugalia)

Acest curs s-a desfășurat în Caldas da Rainha, Portugalia, în perioada 10-14 aprilie 2025. Un singur cadru didactic a participat: prof. Turcu-Știolică Ovidiu Nicolae (educație fizică). Organizația gazdă a fost tot Asociația Edu2Grow, cu Ricardo Joao Querido Marques ca trainer/mentor. Tematica a vizat: strategii de incluziune, utilizarea instrumentelor digitale (Kahoot, Canva, Padlet), instruire diferențiată și metode colaborative bazate pe TIC.

Obiectivele mobilității au fost multiple: dezvoltarea competențelor TIC privind aplicarea tehnologiei în diferite contexte educaționale, crearea de instrumente (joc digital, E-portofoliu, povești digitale) pentru aplicarea tehnologiei în educație pentru diferite grupe de vârstă. De asemenea, s-a urmărit utilizarea abilităților a cel puțin 5 activități, tehnici și instrumente digitale pentru propriul context de predare, în scopul îmbunătățirii motivației și implicării elevilor, precum și utilizarea instrumentelor europene de certificare și relaționarea eficientă în medii educaționale interculturale.

Activitățile s-au desfășurat pe parcursul a cinci zile:

- **Ziua 1: Cultură și interculturalitate:** jocuri interculturale, lucrul într-un proiect internațional (comunicare și conectare), activități de *team building*, discuții despre stereotipuri și prejudecăți, jocuri și instrumente pentru îmbunătățirea comunicării, excursie culturală.
- **Ziua 2: Instrumente de incluziune:** bloguri în aer liber, videoclipuri pentru incluziune, instrumente online pentru stereotipuri și prejudecăți, identificarea și prevenirea cyberbullying-ului, partajarea instrumentelor digitale personalizate, utilizări și potențial de învățare al blogurilor/site-urilor web/webquest-urilor, proiectarea unui blog/site web, lucrul în grup la blogul/site-ul proiectului, explorarea rezultatelor peisajului urban.
- **Ziua 3: Audio și video. Povești digitale:** cercetare online (proiect audio/video), podcasting și înregistrare audio pentru utilizare online, VoIP – Skype pentru colaborare online (joc de simulare pentru incluziune), povești digitale în educație pentru facilitarea incluziunii, evaluare la jumătatea perioadei.
- **Ziua 4: Evaluare:** planificarea activităților de diseminare și valorificare, utilizarea instrumentelor europene de certificare (Europass Mobility, Europass Language Passport, Europass Skills Passport), evaluarea proiectului.
- **Ziua 5: Metodologie digitală:** vizită la biroul de logopedie și consiliere din Portugalia, diseminarea proiectelor europene anterioare realizate de toți partenerii, ceremonia de certificare.

Curriculumul aproape identic pentru cele două cursuri "Inclusive Classroom through ICT!", în ciuda locațiilor și participanților diferiți, sugerează o ofertă de curs standardizată din partea Asociației Edu2Grow. Această standardizare implică un nivel de asigurare a calității și coerență în formarea oferită, ceea ce este benefic pentru instituția de trimitere, Liceul Energetic Craiova, deoarece asigură rezultate de învățare previzibile. Pentru un furnizor de formare, oferirea unui curriculum standardizat în locații diferite indică un program matur și bine dezvoltat. Pentru școala noastră, această coerență garantează că multiple cadre didactice care participă la același curs, chiar și la date sau locații diferite, primesc conținut consistent și își dezvoltă seturi de competențe comparabile. Această uniformitate facilitează transferul intern de cunoștințe și integrarea curriculumului, sugerând, de asemenea, că școala selectează programe de formare validate și eficiente.

## 2.3. Curs de formare: "Make technology your friend!" (Saint Julien, Malta)

Acest curs s-a desfășurat în Saint Julien, Malta, în perioada 06-10 mai 2025. Au participat trei cadre didactice: prof. Achim Gabriela, prof. Stoian Daniela Claudia și prof. Popa Marinell Leonid, toți profesori de discipline tehnice. Organizația gazdă a fost Asociația Edu2Grow, iar

persoana responsabilă a fost Ricardo Joao Querido Marques. Tematica a inclus integrarea tehnologiei educaționale, gamificarea, învățarea mixtă (*blended learning*) și crearea de conținut educațional multimedia.

Obiectivele mobilității au vizat dobândirea de competențe TIC privind aplicarea tehnologiei în diferite contexte educaționale, dezvoltarea de instrumente (joc digital, E-portofoliu, povești digitale) despre modalități de aplicare a tehnologiei în educație pentru diferite grupe de vârstă. De asemenea, s-a urmărit utilizarea abilității a cel puțin 5 activități, tehnici și instrumente digitale pentru propriul context de predare și utilizarea instrumentelor europene de certificare.

Activitățile desfășurate au fost următoarele:

- **Ziua 1: Cultură și interculturalitate:** jocuri interculturale, *team building*, discuții despre stereotipuri și prejudecăți în clasă, exerciții de comunicare și o călătorie culturală.
- **Ziua 2: Aplicații digitale:** s-a explorat utilizarea Google Drive, Mind Maps & Word Clouds, Google Earth și s-a încurajat partajarea de instrumente digitale personalizate.
- **Ziua 3: Podcasturi și materiale vizuale:** a inclus discuții despre bloguri, site-uri web, *webquest-uri*, cercetare online, podcasting și înregistrare audio, utilizarea Skype, povești digitale în educație, proiectarea unui blog/site web, lucrul în grup și o evaluare la jumătatea perioadei.
- **Ziua 4: Metodologie digitală:** a cuprins o vizită de studiu la o instituție locală, diseminarea proiectelor europene anterioare și utilizarea tablei interactive.
- **Ziua 5: Evaluare, planificarea activităților de diseminare și valorificare:** s-a axat pe utilizarea instrumentelor europene de certificare (Europass Mobility, Europass Language Passport, Europass Skills Passport), evaluarea proiectului și ceremonia de certificare.

Acest curs, deși provine de la același furnizor, Edu2Grow, introduce noi instrumente digitale (Google Drive, Mind Maps, Google Earth) și metodologii (gamificare, *blended learning*) în comparație cu seria de cursuri "Inclusive Classroom". Această diversificare indică o strategie deliberată de a extinde expertiza digitală a cadrelor didactice dincolo de instrumentele specifice incluziunii, acoperind o gamă mai largă de tehnologii educaționale generale.

Cursurile "Inclusive Classroom" s-au concentrat pe instrumente digitale pentru incluziune, în timp ce "Make technology your friend!" extinde această arie la tehnologia educațională generală, crearea de conținut și abordări pedagogice moderne precum gamificarea și învățarea

mixtă. Aceasta sugerează că școala nu doar abordează nevoi specifice (incluziunea), ci vizează și o îmbunătățire generală a capacităților pedagogice digitale în diverse domenii de studiu. Participarea profesorilor de discipline tehnice (Achim Gabriela, Stoian Daniela Claudia, Popa Marinell Leonid) susține, de asemenea, această aplicare mai largă. Selecția acestui curs demonstrează o intenție strategică de a diversifica competențele digitale ale personalului didactic, trecând de la alfabetizarea digitală de bază la integrarea unor metodologii de predare mai complexe și inovatoare.

## 2.4. Curs de formare: "Online School" (Roma, Italia)

Cursul "Online School" a avut loc în Roma, Italia, în perioada 26-30 mai 2025. Au participat trei cadre didactice: prof. Enache Neta Mirela (chimie), prof. Velea Delia (informatică și TIC) și prof. Mazilu Ramona Ana Maria (economie). Organizația gazdă a fost Asociația Edu2Grow, iar persoana responsabilă a fost Ricardo Joao Querido Marques.

Tematica a inclus integrarea tehnologiei educaționale, gamificarea, învățarea mixtă (*blended learning*), crearea de conținut educațional multimedia, cu un accent suplimentar pe cetățenia digitală, siguranța online și planificarea lecțiilor centrate pe elev.

Obiectivele mobilității au fost: dezvoltarea competențelor TIC privind aplicarea tehnologiei în diferite contexte educaționale, înțelegerea deplină a metodei clasei inversate (*Flipped Classroom*) și a abordării învățării mixte (*Blended learning*). S-a urmărit, de asemenea, dezvoltarea capacității de a implementa cu încredere o lecție de tip „Flipped Classroom” /

învățare mixtă, dezvoltarea competențelor privind aplicarea activităților și tehnicilor de educație digitală în diferite contexte formale, și dezvoltarea abilităților de comunicare, colaborare, prezentare, rezolvare de probleme, negociere, gândire critică și creativă. Nu în ultimul rând, s-a vizat relaționarea și lucrul eficient în diferite culturi în medii educaționale.

Activitățile desfășurate au fost detaliate pe zile:

- **Ziua 1: Cultură și interculturalitate:** întâlnire introductivă, jocuri interculturale, *team building*, exerciții de comunicare și explorarea manifestărilor exterioare ale culturii.
- **Ziua 2: Instrumente digitale:** s-a aprofundat înțelegerea metodelor *Flipped Classroom* și *Blended Learning* și s-a exersat crearea și gestionarea videoclipurilor educaționale.
- **Ziua 3: Explorarea altor metode Flipped Classroom/Blended learning:** a inclus utilizarea blogurilor, messenger-ului și a platformelor de social media, Google Drive, Mind Maps & Word Clouds, Google Earth, precum și partajarea instrumentelor digitale personalizate.
- **Ziua 4: Audio și video. Povești digitale:** s-au realizat proiecte audio/video, crearea de rubrici și portofolii, podcasting, utilizarea Skype pentru colaborare online și povești digitale în educație. Ziua s-a încheiat cu o evaluare intermediară.
- **Ziua 5: Evaluare, diseminare Erasmus, networking:** a cuprins planificarea activităților de diseminare și valorificare, diseminarea proiectelor europene anterioare, utilizarea instrumentelor europene de certificare (Europass Mobility, Europass Language Passport, Europass Skills Passport), evaluarea proiectului și ceremonia de certificare.

Acest curs depășește utilizarea de bază a instrumentelor digitale, concentrându-se pe modele pedagogice avansate precum *Flipped Classroom* și *Blended Learning*. De asemenea, include explicit cetățenia digitală și siguranța online. Aceasta indică o progresie în strategia digitală a școlii, de la abilități fundamentale la integrarea unor metodologii complexe, centrate pe elev, și abordarea aspectelor critice ale responsabilității digitale.

În timp ce celelalte cursuri s-au axat pe instrumente și practici incluzive, "Online School" aprofundează modele pedagogice care modifică fundamental dinamica predării și învățării.

Includerea cetățeniei digitale și a siguranței online evidențiază recunoașterea responsabilităților mai largi asociate cu educația digitală. Această abordare sugerează o trecere de la simpla utilizare a tehnologiei la integrarea strategică a acesteia în cadrul pedagogic de bază, cu accent pe autonomia elevilor și pe un comportament digital responsabil.

Astfel, cursul "Online School" marchează o maturizare a strategiei digitale a școlii, trecând de la alfabetizarea digitală fundamentală la adoptarea unor modele pedagogice avansate, centrate pe elev, și la o poziție proactivă în ceea ce privește cetățenia digitală și siguranța online. Aceasta demonstrează un angajament față de o transformare digitală mai profundă și responsabilă a procesului educațional.

## 2.5. Analiza rezultatelor și impactului general al mobilităților personalului didactic

Mobilitățile personalului didactic au vizat dezvoltarea competențelor digitale avansate ale cadrelor didactice, explorarea de noi instrumente și metodologii digitale, integrarea inteligenței artificiale în procesul educațional și crearea de resurse educaționale deschise (RED). Participanții au urmat cursuri structurate și ateliere practice, acoperind teme precum utilizarea platformelor educaționale colaborative (ex: Microsoft Teams, Google Workspace for Education) pentru predare online și hibridă, crearea de conținut digital interactiv (ex: aplicații gamificate, simulări, materiale multimedia), metode de evaluare digitală formativă și sumativă cu feedback automatizat, securitatea cibernetică și etica digitală în mediul școlar.

Un aspect notabil a fost integrarea inteligenței artificiale (AI) în procesul didactic, prin explorarea instrumentelor AI pentru personalizarea învățării, generarea de conținut și asistența educațională.

**Rezultatele și impactul acestor mobilități sunt semnificative:**

- **Dezvoltarea competențelor digitale:** participanții au raportat o creștere semnificativă a încrederii și abilităților în utilizarea tehnologiilor digitale.

- **Crearea de materiale didactice:** au fost create și adaptate numeroase materiale didactice digitale, care sunt acum disponibile pentru utilizare în școală.
- **Schimb de bune practici:** interacțiunea cu participanți din alte țări europene a facilitat un schimb valoros de idei și abordări.
- **Motivație crescută:** profesorii s-au întors motivați să implementeze noi strategii și să devină „ambasadori” ai educației digitale în școală.

Impactul cumulativ al acestor mobilități ale personalului didactic depășește simpla îmbunătățire individuală a abilităților; el acționează ca un catalizator pentru transformarea digitală la nivel instituțional.

Mobilitățile personalului didactic nu sunt doar evenimente de dezvoltare profesională, ci intervenții strategice menite să stimuleze o transformare digitală la nivelul întregii școli. Creșterea colectivă a competențelor digitale, împreună cu crearea de resurse partajabile indică o schimbare sistemică către un mediu de predare mai inovator și mai bine echipat digital.

Menționarea explicită a integrării inteligenței artificiale (AI) în procesul didactic, în special pentru personalizarea învățării, generarea de conținut și asistența educațională, poziționează școala în avangarda inovației educaționale, demonstrând un angajament pentru modernizarea continuă a abordărilor pedagogice.

AI este o tehnologie în rapidă evoluție și cu un potențial transformator. Includerea sa în formarea profesorilor, în special pentru aplicații precum personalizarea, generarea de conținut și asistența, denotă o abordare proactivă și vizionară. Aceasta nu se referă doar la adoptarea instrumentelor digitale actuale, ci la pregătirea pentru următorul val de schimbări tehnologice în educație. Această orientare sugerează o înțelegere a faptului că educația viitoare va fi modelată semnificativ de AI, iar școala își propune să fie pregătită, mai degrabă decât să reacționeze.

Prin încorporarea integrării AI în formarea personalului, Liceul Energetic din Craiova demonstrează o strategie orientată spre viitor, care anticipează tendințele educaționale viitoare.