

**LICEUL ENERGETIC
ȘCOALĂ EUROPEANĂ**

Str. Amaradia, nr. 59, Craiova, Dolj
Telefon 0251 / 595 059, 0351 / 809 615, Fax 0251 / 595 908
email: gsi.energetic@yahoo.com,
www.colegiulenergeticcraiova.ro



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII

Activități de mobilitate Erasmus+ în domeniul educației școlare

Proiect Erasmus+ nr. 2024-1-RO01-KA121-SCH-00012492
parte a acreditării Erasmus+ în domeniul Educației Școlare
cod de acreditare: 2023-1-RO01-KA120-SCH-00019316

Mobilitate de tip Job Shadowing – educație școlară

Mobilitatea de tip *job shadowing* s-a desfășurat în perioada 10-14 martie 2025. Participanții au fost directorul școlii, prof. Achim Gabriela, și directorul adjunct, prof. Popescu Dalia Eugenia. Instituția de trimitere a fost Liceul Energetic Craiova iar instituția gazdă a fost Theodor-Frank Schule Teningen, Werkreal- und Realschule, din Teningen, Germania. Obiectivul principal al acestei mobilități a fost dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin observarea și învățarea de bune practici europene în domeniul educației interculturale, metodelor nonformale și integrării instrumentelor digitale în predare.

Obiectivele specifice au inclus: înțelegerea și aplicarea metodelor de educație nonformală; dezvoltarea competențelor de lucru în contexte interculturale; observarea aplicării instrumentelor digitale în incluziunea educațională; și schimbul de bune practici privind organizarea și cultura școlară din Germania.

Pe durata celor cinci zile de mobilitate, participanții au fost implicați într-o varietate de activități care au facilitat învățarea activă și schimbul profesional:

- **Ziua 1 – Introducere și interculturalitate:** a inclus prezentarea școlii gazdă și a sistemului educațional german, un tur ghidat al unității de învățământ, sesiuni de intercunoaștere cu echipa locală și discuții privind educația interculturală și incluziunea.
- **Ziua 2 – Observație directă:** participanții au observat lecții desfășurate cu elevi din medii diverse, au participat la activități nonformale în clasă și au avut discuții despre managementul clasei și relația cu părinții.
- **Ziua 3 – Metode digitale pentru incluziune:** a inclus demonstrații privind utilizarea tablei interactive, utilizarea jocurilor educative digitale pentru motivarea elevilor și exemple de bune practici pentru prevenirea bullyingului online.
- **Ziua 4 – Management și colaborare:** participanții au luat parte la o ședință internă de planificare strategică, au purtat discuții despre cultura organizațională și implicarea comunității și au realizat o activitate de grup pentru elaborarea unui plan de lecție digital adaptat.
- **Ziua 5 – Evaluare și diseminare:** ziua finală a inclus evaluarea experienței prin autoevaluare și feedback, înmânarea certificatelor de participare și planificarea activităților de diseminare și aplicare la revenirea în școală.

Analiza rezultatelor și competențelor dobândite:

Această mobilitate a condus la dobândirea unor competențe esențiale:

- **Competențe pedagogice:** capacitatea de a adapta metodele de predare la nevoile diverse ale elevilor prin activități nonformale și digitale.
- **Competențe digitale:** utilizarea de instrumente precum table interactive, aplicații educaționale și metode de predare multimedia.
- **Competențe interculturale:** capacitatea de a lucra eficient în contexte educaționale internaționale, cu respect pentru diversitate.
- **Dezvoltare profesională:** încredere crescută în inițierea de proiecte internaționale și implicarea în colaborări europene.

Participarea directorului și a directorului adjunct al școlii la această mobilitate de tip *job shadowing* este extrem de relevantă. Aceasta indică un angajament de sus în jos față de internaționalizare și transformarea digitală, asigurându-se că leadershipul strategic este direct expus și informat de bunele practici, un aspect crucial pentru schimbarea la nivel instituțional. În timp ce formarea profesorilor se concentrează pe abilități pedagogice, *job shadowing*-ul pentru conducere se axează pe aspecte sistemice și organizaționale, cum ar fi sistemul educațional german, cultura școlară, managementul clasei, ședințele interne de planificare strategică și implicarea comunității. Prin urmare, mobilitatea de *job shadowing* care a implicat conducerea școlii reprezintă o investiție strategică în consolidarea capacității instituționale.

Aceasta asigură că managementul de vârf al școlii dobândește cunoștințe directe, experiențiale, despre bunele practici europene în managementul educațional, educația interculturală și integrarea digitală. Această expunere directă este vitală pentru o planificare strategică informată, o implementare eficientă a politicilor și cultivarea unei culturi școlare de internaționalizare și inovare, asigurând că schimbările nu sunt doar implementate, ci și aliniate strategic și susținute de la vârful organizației.

Activitățile desfășurate, de la observarea lecțiilor la participarea la ședințe de planificare strategică, demonstrează o abordare holistică a învățării instituționale, cuprinzând aspecte pedagogice, administrative și de implicare comunitară. De exemplu, înțelegerea modului în care o școală germană gestionează elevi din medii diverse (pedagogic) și implică părinții (comunitar) poate informa o strategie mai integrată pentru incluziune la revenirea în țară. Astfel, programul de *job shadowing*, prin activitățile sale diverse care acoperă observația pedagogică, perspectivele administrative și implicarea comunitară, reflectă o strategie deliberată pentru învățarea instituțională holistică. Această expunere multifuncțională permite conducerii să identifice bunele practici sistemice și interdependențele acestora, promovând o abordare mai integrată și cuprinzătoare pentru implementarea schimbării și inovației la toate nivelurile operaționale ale Liceului Energetic din Craiova.