



LICEUL ENERGETIC

Str. Amaradia, nr. 59, Craiova, Dolj
Telefon 0251 / 595 059, 0351 / 809 615, Fax 0251 / 595 908
email: gsi.energetic@yahoo.com, www.colegiulenergeticcraiova.ro

Nr. 5389 din 05.12.2025

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) 2022 – 2027

VALIDAT în data de 05.12.2025,
Consiliul Profesoral

APROBAT în data de 05.12.2025,
Consiliul de Administrație

DIRECTOR,
Prof. Gabriela ACHIM



Actualizat, decembrie 2025

(conform PLAI 2016 – 2025 actualizat, ISJ Dolj)



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (PAS) 2022 – 2027



Planul de Acțiune al Școlii a fost elaborat pe perioada 2022-2027, în urma unei analize judicioase a stării învățământului în Liceul Energetic. Analiza s-a efectuat de către membrii Comisiei de Evaluare și Asigurarea Calității în colaborare cu alte cadre didactice din școală, stabilindu-se punctele tari și cele slabe și principalele direcții pentru dezvoltarea unității școlare pe termen mediu.

PAS este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența managerului cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Echipa de lucru a dat expresie dorinței cadrelor didactice și a părinților privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare prin alinierea învățământului la exigențele standardelor europene.

ECHIPA DE ELABORARE:

- Prof. Achim Gabriela – director
- Prof. Popescu Dalia – director adjunct
- Prof. Stoian Daniela Claudia – responsabil elaborare PAS
- Prof. Popa Marinel – responsabil curriculum
- Prof. Enache Mirela – membru CFDFD
- Prof. Țiulescu Mirela – reprezentant sindicat
- Simionescu Andreea – Președintele Comitetului reprezentativ al părinților
- Preda Bianca - Președinte Consiliul școlar al elevilor
- Voicinovski Mădălin – Romeo - Reprezentantul Consiliului Local
- Ing. Popescu Alexandru – reprezentant operator economic Distribuție Oltenia S.A.

CUPRINS

Continuturi		Pagina
INTRODUCERE		4
Partea I-a. Context		8
1.1.	Formularea scopului	8
1.2.	Viziunea școlii și Misiunea școlii	9
1.3.	Dimensiunea Europeană. Dimensiunea incluzivă	9
1.4.	Istoricul școlii	11
1.5.	Profilul actual al școlii	12
1.6.	Oferta educațională	15
1.7.	Rezultate școlare	20
1.8.	Cooperare, integrare și mobilitate europeană	26
1.9.	Priorități naționale	28
1.10.	Priorități și obiective regionale și locale	34
Partea a II-a. Analiza nevoilor		40
2.1.	Analiza PEST (analiza din punct de vedere a politicilor educaționale, a mediului economic, social și a tehnologiei)	40
2.2.	Analiza SWOT a mediului intern și extern	41
Partea a III –a. Planul operațional		51
Partea a IV-a. Consultare, monitorizare, evaluare		64
4.1.	Modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	69
4.2.	Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizarea planului. Programul activității de monitorizare și evaluare	70

INTRODUCERE

A. Glosar de termeni și abrevieri

- **CONSILIERE**- demersul unui profesionist pentru a ghida beneficiarul care îl solocita în rezolvarea unei probleme pentru a decide în cunoștința de cauză.
- **CURRICULUM**- concept cheie în practica educațională contemporană, provenit din termenul latinesc derivat din termenul "currere"- a alerga, a se întrece, a parcurge; în sensul cel mai larg desemnează ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare prin care trece elevul pe durata parcursului școlar.
- **FORMARE CONTINUA**- pregătire vizând actualizarea competențelor profesionale ale persoanelor ce lucrează într-un domeniu, de obicei deja atestată ca profesioniști.
- **FORMARE INITIALĂ**- pregătire în scopul dobândirii capacității de a practica o profesie, de obicei finalizată cu o certificare.
- **INTERDISCIPLINARITATE**- interacțiunea existentă între două sau mai multe discipline, care poate merge de la simpla comunicare de idei până la integrarea reciprocă de concepte de bază în epistemologie, de metodologie, de date, de orientări în cercetare.
- **METODE ACTIVE**- metode pedagogice prin care se urmărește ca elevul să devină artizanul propriei cunoașteri, adică să descopere el însuși cunoașterea, în loc să fie impusă
- **OBIECTIVE OPERAȚIONALE**- obiective pedagogice ale lecțiilor, enunțate de profesor, descriind comportamente observabile și măsurabile ce se doresc a fi formate printr-o unitate educațională, cuprinzând descrierea condițiilor de evaluare.
- **OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ**- ofertă de școlarizare implicată în structura organizatorică a rețelei școlare și în curriculum specific. Ea trebuie să fie în corelație cu economia de piață, răspunzând cantitativ și calitativ la cererea de pregătire
- **ADR**- Agenția de Dezvoltare Regională
- **AJOFM**- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
- **CCD**- Casa Corpului Didactic
- **CDL**- Curriculum în dezvoltare locală
- **CDR**- Consiliul de Dezvoltare Regională
- **CJ**- Consiliul Județean
- **CJAPP**- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
- **CJRAE**- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
- **CL**- Consiliul Local
- **CLDPSFP**- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
- **CNDIPT**- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
- **ONG** – Organizații nonguvernamentale
- **IMM**- întreprinderi mici și mijlocii
- **IPT**- învățământul profesional și tehnic
- **ISJ**- Inspectoratul Școlar Județean
- **MEN**- Ministerul Educației Naționale
- **PAS**- Planul de Acțiune al Școlii
- **PDR**- Planul de Dezvoltare Regională
- **PLAI**- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
- **PRAI**- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
- **UE**- Uniunea Europeană

B. Necesitatea și oportunitatea elaborării PAS

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul tehnologic din perspectiva anului 2026. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura **PAS 2022-2027** și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI 2016-2025), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii.

Prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică;
- folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unități școlare din localitate;
- Include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele ținte/direcții strategice pentru anul școlar 2024-2025:

1. *Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din școală prin creșterea numărului acestora cu 25% care să îndeplinească condiția de formare continuă în intervalul legal prevăzut;*
2. *Dezvoltarea parteneriatului școală - comunitatea locală;*
3. *Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor;*
4. *Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;*
5. *Formarea de competențe profesionale ale elevilor prin proiecte europene.*

Au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Dolj, Primăria Craiova).

C. Definirea etapelor în realizarea PAS

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI

5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesorat, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor
7. Elaborarea planurilor operaționale

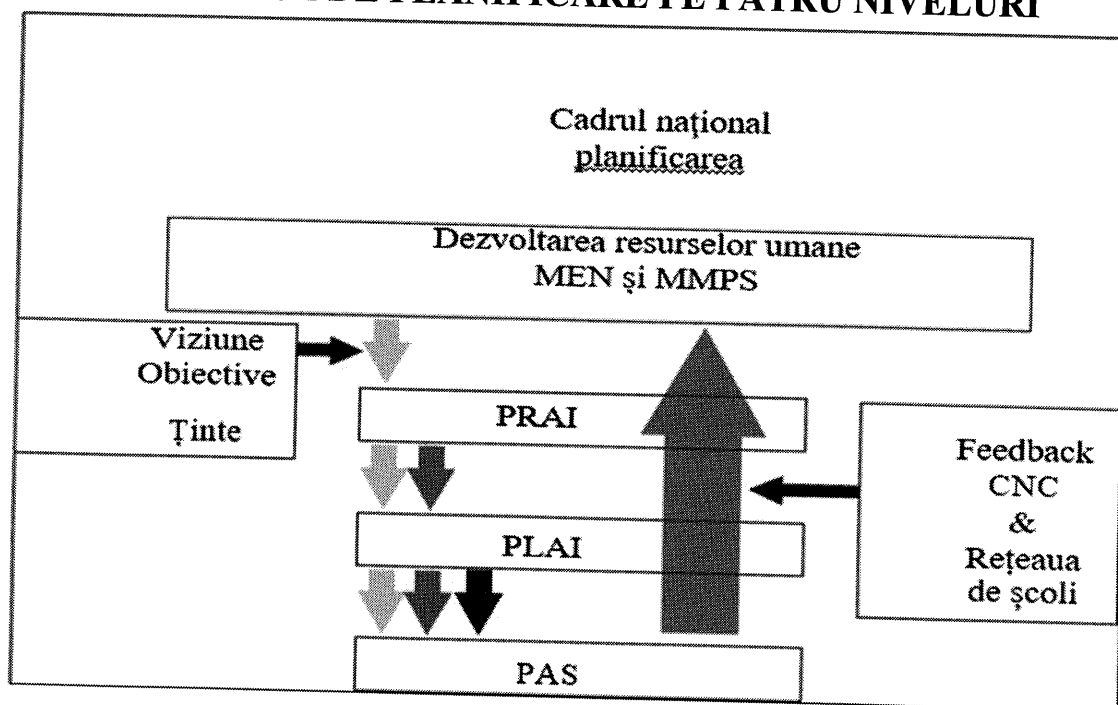
Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă
- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare și prezentare a școlii
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- procese verbale ale comisiei diriginților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent
- datele statistice ale AJOFM
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

D. Planificarea

În ultimii ani, abordarea planificării în învățământ a trecut printr-un proces de reformă. Proiectele Phare destinate întăririi sistemului TVET în România au introdus în sistemul educațional un cadru de planificare pe patru niveluri și procesul de planificare strategică definit doar pentru sistemul TVET, a urmat să acționeze ca un exemplu de urmat pentru întreg sistemul educațional, caz în care experiența avea să se dovedească benefică și constructivă.

PROCESUL DE PLANIFICARE PE PATRU NIVELURI



Procesul de planificare urmează direcția săgeților, de la nivel ministerial în jos, trecând prin nivelul regional și local, până la nivelul fiecărei școli în parte. În planificarea verticală sunt necesare mai multe acțiuni, acestea referindu-se la condițiile specifice aplicabile la nivelul piețelor muncii regionale și/sau locale.

Sistemele de planificare se mai referă și la importantul proces de feedback care se realizează prin Monitorizare & Evaluare (săgeata mare din dreapta figurii).

Procesul de feedback furnizează și informații importante și clare în privința noilor direcții care se manifestă pe piețele locale ale muncii. Ca urmare, sistemul general devine nu doar un cadru strategic de planificare, ci, ceea ce este mult mai important, un sistem de informații.

PARTEA I -CONTEXTUL

1.1. Formularea scopului

În măsura în care politica unei țări este axată pe dezvoltarea durabilă, reformele școlare apar ca o necesitate. Orice dezvoltare presupune oameni pregătiți să o realizeze, profesioniști de toate categoriile, iar școala este cea care îi pregătește.

Analiza învățământului profesional și tehnic din județul Dolj prin prisma indicatorilor de intrare, de proces, de ieșire și de impact conduce la concluzii care să permită dezvoltarea unui sistem de educație și formare flexibil și adaptat la nevoile societății.

Deasemenea, creșterea ponderii învățământului profesional și echilibrarea procentului cu învățământul liceal tehnologic, are în vedere cerințele pieței muncii care arată că necesarul de forță de muncă pentru calificări de nivel 4 este în scădere, iar solicitările de calificări de nivel 3 în creștere.

Dezvoltarea continuă a parteneriatelor între operatorii economici și școală va avea ca rezultat cunoașterea reciprocă și reală a nevoilor ambelor părți.

Școala va trebui să răspundă mult mai aplicat cerințelor sociale ce urmează a fi formate de elevi și în același timp să asigure corelarea conținuturilor învățării, a unităților de rezultate a ale învățării cu competențele identificate pentru ocupația/ocupațiile vizate și standardele de evaluare asociate acestora. Astfel, dominanta activității didactice trece pe asimilarea instrumentelor de prelucrare și accesare la un nivel superior a informației, absolut necesară integrării absolventului în viața socială și profesională.

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității, descrie modul în care **Liceul Energetic Craiova** urmează să își atingă obiectivele și reprezintă o parte a sistemului informațional în învățământ.

Liceul Energetic Craiova oferă o șansă pentru fiecare elev, șansa unei desăvârșiri profesionale, a formării ca personalitate socială, șansa de a izbândi prin forțele proprii. Finalitatea esențială a pregătirii școlare este inserția socială a absolvenților care trebuie să fie competitivi cu standardele europene astfel încât să răspundă comenzii sociale a comunității care oferă oportunități în meserii sau ocupații pentru domenii economice esențiale, cu mare căutare pe piața muncii.

Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor obținute de școală în anul precedent și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o punte de legătură pentru colaborarea sistematică cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Grupul de interes constituit la nivelul școlii (elevi, părinți, profesori, agenți economici, manageri) au ca scop formarea unor competențe tehnice și abilități cheie care să permită o integrare socio-profesională adecvată. Elevii vor fi puși în centrul tuturor proceselor de predare – învățare și vor fi îndrumați pentru a participa la propria lor educație, ceea ce ar crește eficiența colaborării dintre profesor / maestru instructor și elev.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenți economici de profil și o oferta educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apți să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

1.2. Viziunea școlii. Misiunea școlii

Liceul Energetic urmărește să asigure promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat intern stimulat atât pentru elevi cât și pentru profesori.

Motivul fundamental pentru care există organizația școlară este să asigure tinerilor din zona Olteniei, oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate și să asigure servicii de formare și instruire profesională în domeniul tehnic și vocațional, stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic și social al zonei.

VIZIUNEA Liceului Energetic

Asigurarea unui învățământ deschis, flexibil, capabil să asigure pregătirea profesională a elevilor la standarde ridicate care să permită integrarea socio-profesional pe piața muncii din România și Uniunea Europeană.

MISIUNEA Liceului Energetic

Școala își propune ca misiune programatică promovarea unui învățământ deschis, dinamic și flexibil, capabil:

- să asigure dezvoltarea personală și profesională a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe activ la viața civică și profesională;
- să asigure șanse egale de acces la învățământ, dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare, formarea abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, în contextul social actual;
- să asigure șanse de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de angajare pe piața muncii locală, județeană, regională, națională precum și pentru continuarea învățării de-a lungul vieții în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere;
- să asigure competențe recunoscute la nivel european pentru integrarea socio-profesională pe piața muncii din Uniunea Europeană.

MOTTO:

"Trebuie să încerci necontenit să urci foarte sus, dacă vrei să poți să vezi foarte departe."

Constantin Brâncuși

1.3. Dimensiunea Europeană. Dimensiunea incluzivă

Dimensiunea europeană a Liceului Energetic

VALORILE EUROPENE dezvoltate în școală :

- Principiul egalității de șanse, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
- Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
- Cooperarea directă a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
- Dialogul intercultural prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre

Cele mai importante caracteristici ale școlii relevante pentru dimensiunea europeană în educație sunt :

- Liceul Energetic din Craiova cultivă excelența, valorifică tradiția și promovează inovarea. Unitatea noastră de învățământ are ca **obiectiv fundamental** crearea cadrului organizatoric și funcțional necesar schimbării, creșterii calității serviciilor educative: învățământ incluziv, performanță, atestate profesionale și activități educative care trebuie să consolideze rolul școlii în formarea tinerilor, viitori cetățeni activi și creativi, capabili să se integreze pe piața muncii, într-o societate dinamică de tip european.
- Un interes deosebit se acordă pregătirii elevilor pentru înțelegerea și aplicarea principiilor democrației, dezvoltării capacității de comunicare și relaționare, aprecierii valorilor culturale și artistice din patrimoniul universal.
- Stilul didactic al dascălilor este orientat spre latura formativă și informativă, dezvoltând personalități deschise către o societate în schimbare, parteneri activi în educație, responsabili, capabili să se integreze pe piața muncii, într-o societate dinamică de tip european.
- Baza materială (cabinetele disciplinare, laboratoarele de fizică, biologie și chimie, informatică, Cabinetul de consiliere psihopedagogică, Sala specializată Erasmus, etc) permite legături permanente cu partenerii noștri din școli aparținând Comunității Europene, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene.
- Implicarea în proiecte și parteneriate europene a adus o nouă viziune a școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Schimbările de experiență au condus la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se va contura pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un profil „de formare european”, pentru a învăța să învețe pe parcursul întregii vieți. Vor fi oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competențelor de comunicare și colaborare, inițiativă și autonomie, a unor competențe sociale și transculturale.
- Liceul Energetic din Craiova este promotorul diversității culturale și al schimbului liber de valori la scară locală, națională și internațională, prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene dar și prin promovarea imaginii României peste hotare.
- Cadrele didactice din Liceul Energetic, Craiova au desfășurat de-a lungul timpului și

desfășoară și în prezent activități cu specific european (concursuri, ateliere de lucru, sesiuni de informare și formare privind scrierea de proiecte și managementul de proiect), proiecte cu finanțare cofinanțate de Comisia Europeană prin parteneriate școlare Erasmus+, Granturi SEE. De asemenea, peste 25% din personalul didactic al școlii a participat la proiecte Erasmus+, Granturi SEE, organizate în țări europene, beneficiind astfel de o importantă investiție în capitalul uman făcută de Comisia Europeană prin programele sale și aducând o importantă contribuție la dezvoltarea dimensiunii europene a liceului.

- În cadrul liceului își desfășoară activitatea Comisia pentru programe și proiecte europene, organism operațional, care coordonează activitățile, proiectele și programele de dezvoltare a dimensiunii europene a școlii.
- În anul 2018 Liceul Energetic din Craiova a obținut titlul de "Școală Europeană". Lansată în 2004 ca semn al recunoașterii contribuției școlilor românești la sprijinirea eforturilor României de integrare în Uniunea Europeană, Competiția pentru obținerea certificatului „Școală Europeană” este recunoscută de instituțiile europene ca un bun exemplu de susținere și valorizare a parteneriatelor școlare dezvoltate în cadrul programelor europene din domeniul educației și formării profesionale, desfășurându-se sub Înaltul Patronaj al Președintelui Parlamentului European
- Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale a acordat Liceului Energetic din Craiova Acreditarea Erasmus pentru a derula proiecte de mobilitate Erasmus+ în domeniul VET.

Perioada de valabilitate a Acreditării Erasmus este 01.03.2021-01.12.2027. Liceul Energetic s-a angajat să implementeze activități finanțate de Programul Erasmus+ în conformitate cu standardele de calitate Erasmus:

- Incluziune și diversitate.
- Sustenabilitatea și responsabilitatea față de mediu.
- Educația digitală — inclusiv cooperarea virtuală, mobilitatea virtuală și mobilitatea mixtă.
- Participarea activă la rețeaua organizațiilor Erasmus

Dimensiunea incluzivă a Liceului Energetic

Politica managerială a Liceului Energetic, din Craiova vizează în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament. Astfel, toate cadrele didactice, angajații unității și elevii unității sunt instruiți să aibă un comportament civilizat, deschis și afectiv față de copii cu cerințe educative speciale, în ideea integrării reale a acestora în colectivele școlii, fără nici o discriminare.

Școala asigură logistic și administrativ accesul elevilor cu CES în unitatea școlară, având la dispoziție personal specializat (profesori itineranți), medici, asistenți medicali, părinți supraveghetori, și acordă burse sociale sau medicale elevilor din medii defavorizate.

De asemenea, școala inițiază și dezvoltă programe educaționale de intervenție personalizată pentru elevii cu CES și pentru copiii în situații de risc ridicat: familii monoparentale, elevi instituționalizați sau aflați în plasament familial, elevi aflați în grija bunicilor sau a altor rude, elevi cu CES, elevi care provin din familii cu nivel economic scăzut. Este, totodată, stabilită o atitudine nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase, asigurându-li-se toate condițiile prevăzute de normativele în vigoare pentru libera exprimare și accesul neîngrădit la actul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane.

1.4. Istoricul școlii

În anul 1963 a luat ființă **Grupul Școlar Industrial Energetic**, cunoscut drept primul liceu cu profil energetic din zona Oltenia, urmând a funcționa pe lângă Întreprinderea Centrală Electrică Termoficare Craiova.

De-a lungul timpului, unitatea școlară s-a afirmat ca o unitate cu un corp profesoral de prestigiu și absolvenți bine pregătiți, buni meseriași și studenți cu posibilități reale de afirmare. Din acest motiv unitatea a înregistrat un aflux constant de elevi datorită și meseriilor care s-au diversificat, răspunzând în mare măsură nevoilor de calificare resimțite în economia și viața socială a județului și regiunii Oltenia.

DATE IMPORTANTE

- **1963** – Înființarea **Grupului Școlar Industrial Energetic Craiova**, prima școală de învățământ energetic din Oltenia
- **1966** -Prima promoție de absolvenți din școala profesională, școala postliceală, școala de maiștri
- **1966** –Înființarea **Liceului Industrial Energetic**
- **1971** – Prima promoție de absolvenți ai Liceului Industrial Energetic
- **1972** – Unificarea celor două unități G.S.E. și L.I.E. sub numele de **Liceul Industrial Energetic Craiova**
- **1974** –**Distincție guvernamentală pentru rezultatele profesionale ale elevilor și integrarea absolvenților în segmentul energetic național**
- **1978** - Grupul Școlar Energetic își încetează activitatea și devine **Liceul Industrial Nr.2 Energetic** ca liceu de specialitate tutelat de Ministerul Energiei Electrice și Ministerul Educației și Învățământului alimentat cu fonduri de Întreprinderea Termocentrale Craiova
- **1971-1986** – Numeroase premii și mențiuni la concursurile naționale pe discipline, pe meserii, culturale și sportive:
 - *premii I, II, III și mențiuni la concursurile naționale de fizică, matematică, chimie, limba și literatura română, limbi moderne, istorie, geografie și specialități din domeniul energetic*
 - *echipa de volei băieți campioană națională*
 - *revista „ CIRCUIE” premiul III pe țară*
- **1986-1993** - **Școală pilot UNESCO** la proiectul internațional „Educație pentru pace și democrație prin valori culturale” lansat de A.E.I.W.P.
- **1990** –Unitatea de învățământ revine la denumirea **GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL ENERGETIC** având următoarele forme de învățământ:
 - ✓ Liceu curs de zi și seral
 - ✓ Școală profesională
 - ✓ Școală postliceală
 - ✓ Școală de maiștri

- **1993** – Unitate de învățământ inclusă în programul de acțiuni al **Școlii Pilot UNESCO** pentru anii de învățământ 1993-1994 și 1994-1995 la proiectul „Un curriculum pentru Europa de mâine”
- **1993-1994** Grupului Școlar Industrial Energetic înființează o nouă specializare ”operator tehnică de calcul”
- **1994** – Se înființează, pe baza Legii 21/1924 „**Asociația de Tineret cu Unitatea autofinanțată-ENERGETIC PROMGRUP**”
- **1994** – Se constituie „Societatea de Științe Umaniste și Educație Culturală – I.D. Sârbu”
- **1995** – Își reia activitatea „Societatea de Științifică de Educație Permanentă – Nicolae Vasilescu – Karpen”
- **1995-1996** – Grupul Școlar Industrial Energetic Craiova este nominalizat ”**Școală pilot**” în cadrul **Programului PHARE-VET** de reformă a învățământului profesional/vocațional
- **1998-1999** – Se înființează **ciclul primar și gimnazial**
- **2005-2006** – Se înființează Școala de Arte și Meserii.
- **2006-2007** - Se înființează Anul de completare și liceu rută progresivă
- **Începând cu anul școlar 2011-2012 Grupul Școlar Industrial Energetic a devenit Colegiul Tehnic Energetic.**
- In **mai 2018** unitatea de învățământ primește titlul de **ȘCOALA EUROPEANĂ**, succedat în **2019** de **TITLUL DE EXCELENȚĂ** pentru următoarele arii: **Atractivitate, Relevanța ofertei, Inovare, Flexibilitate.**
- din **octombrie 2019** –Unitatea de învățământ este denumită **LICEUL ENERGETIC** având următoarele forme de învățământ:
 - ✓ Învățământ primar
 - ✓ Învățământ gimnazial
 - ✓ Învățământ liceal (curs de zi și seral)
 - ✓ Învățământ profesional și dual
 - ✓ Școală postliceală
 - ✓ Școală de maiștri

1.5. Profilul actual al școlii

Cartea de identitate a unității școlare

Unitatea de învățământ: **LICEUL ENERGETIC**

Codul Sirues **773504**

Fel unitate:Unitate independentă

Formă finanțare: buget

Formă de proprietate: publică

Județul : **DOLJ** Orașul: **Craiova, str. Amaradia, nr. 59**

Cod Localitate **200738** Telefon 0251.595059; 0351.809615 Fax 0251.595908

E – mail: **gsi.energetic@yahoo.com**

Localizare geografică

Situat în zona de sud- sud-vest a României, **județul Dolj** se întinde între 44°00' si 44°30' latitudine nordica si 22°00' si 23°00' longitudine estica, fiind strabatut de la nord la sud de râul Jiu, al carui nume îl poartă - Doljiu, adica Jiul de Jos.

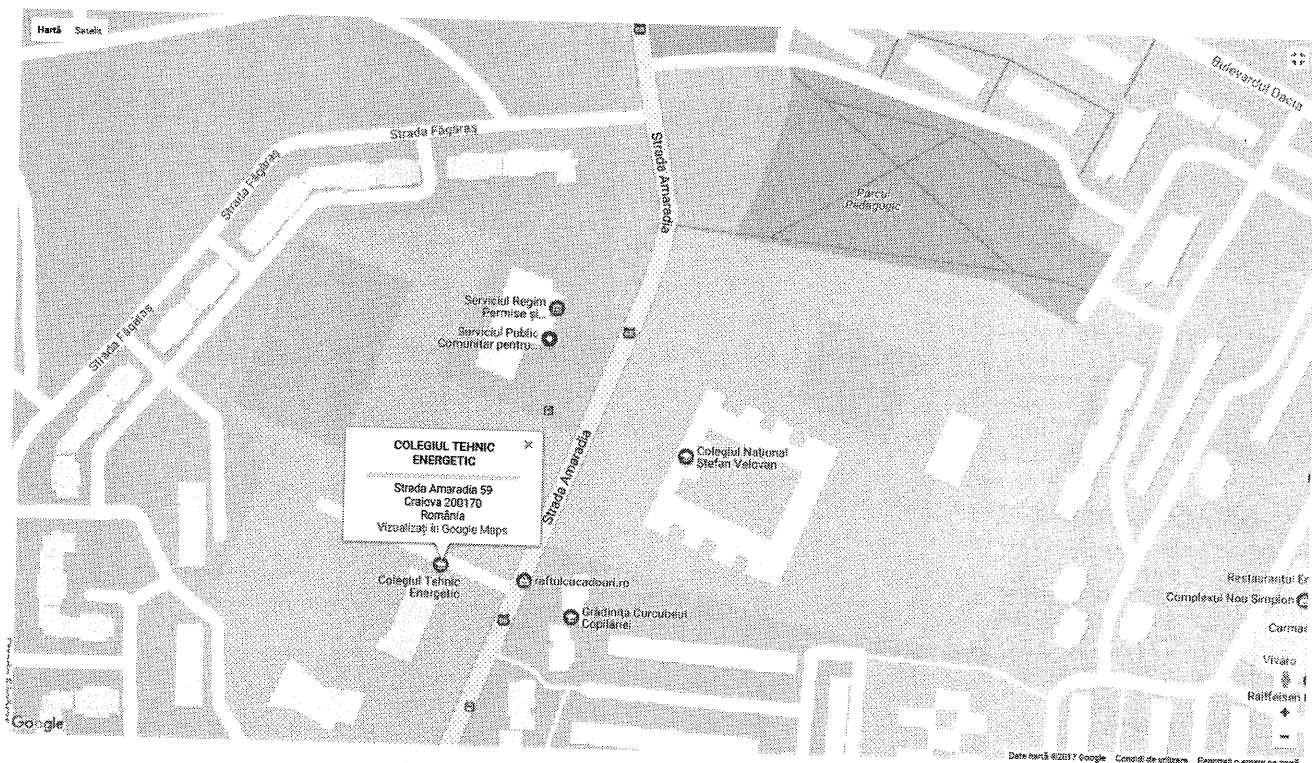
Suprafata totala de 7.717 km reprezinta 3,1 % din suprafata tarii si este învecinata cu judetele Mehedinti la vest, Gorj si Vâlcea la nord, Olt la est si de Fluviul Dunarea la sud, pe o lungime de circa 150 km, distanta ce constituie o parte din granita naturala a României cu Bulgaria.

Relieful judetului cuprinde zona de lunca a Dunarii, câmpia si zona de deal, beneficiind de o clima blânda cu o medie anuala de 11,5°C.

Altitudinea creste de la 30 la 350 m fata de nivelul marii, din sudul spre nordul judetului, formând un larg amfiteatru deschis înspre soare.

Pe acest generos pamânt traiesc aproximativ 770.000 locuitori grupati în 2 municipii, 3 orase si 94 comune, cu o pondere a populatiei urbane de 51 %.

Liceul Energetic localizare:



Liceul Energetic este constituit ca o școală cu însemnătate în contextual general al învățământului din această etapă și este adaptat perfect etapei de tranziție a societății economice românești.

Conform Programului de Guvernare și Programului de Dezvoltare Zonală al Consiliului Județean Dolj, există tendința de apariție și de dezvoltare a unor întreprinderi mici și mijlocii de profil atât în orașele cât și în comunele județului Dolj.

CARACTERISTICI GENERALE:

Strategia Liceului Energetic vizează îmbunătățirea calității întregii activități din școală. Astfel, obiectivele urmărite sunt:

- Îmbunătățirea calității procesului de învățare.
- Diversificarea metodelor și tehnicilor moderne de predare.
- Creșterea gradului de pregătire științifică și metodică a cadrelor didactice
- Scăderea numărului de corigenți și repetenți la nivelul școlii. Îmbunătățirea performanțelor la examenele de absolvire.
- Prevenirea abandonului școlar.

- Creșterea numărului de premii obținute la concursuri și olimpiade școlare
- Promovarea valorilor în școală și comunitate.
- Dezvoltarea competențelor profesionale prin desfășurarea instruirii practice la agenții economice.
- Încheierea de noi parteneriate cu reprezentanți ai comunității locale
- Realizarea ofertei școlare care să asigure un grad cât mai mare de inserție al absolvenților
- Continuarea programului de modernizare a spațiilor de învățământ.
- Susținerea financiară a procesului educativ din fonduri extrabugatare.
- Educarea antreprenorială a elevilor din clasele terminale.
- Monitorizarea parcursului profesional al absolvenților.
- Promovarea ofertei școlii.
- Sporirea gradului de siguranță și securitate în școală

Liceul Energetic este o unitate școlară de tradiție din județul Dolj, specializată în asigurarea unui personal calificat pentru zona Olteniei, prin profiluri de stringentă actualitate, profiluri de mare căutare pe piața muncii:

- ✓ Tehnician de telecomunicații
- ✓ Tehnician în automatizări
- ✓ Tehnician electrotehnist
- ✓ Tehnician în instalații electrice
- ✓ Tehnician operator tehnică de calcul
- ✓ Instructor sportiv
- ✓ Electrician exploatare joasă tensiune
- ✓ Electrician aparate și echipamente electrice și energetice
- ✓ Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice,
- ✓ Electrician protecții relee, automatizări și măsurători în instalații energetice,
- ✓ Electrician aparate și echipamente electrice și energetice,
- ✓ Electrician de întreținere și reparații aparatură electrocasnică,
- ✓ Electrician constructor
- ✓ Maistru electromecanic aparate de măsură și automatizări
- ✓ Tehnician electronist echipamente de automatizare

Unitatea școlarizează în medie 950 elevi la cursuri de zi în învățământ primar, gimnazial, liceal, profesional și seral în domenii de interes regional și național: electric, electronică - automatizări și profil sportiv pentru clase de liceu filiera vocațională. De asemenea școala oferă cursuri pentru completarea studiilor liceale prin învățământ postliceal în domeniul electric și electronică automatizări.

Programul de lucru al unității de învățământ/număr schimburi:

Durată oră curs: 50 minute

Durată pauză: 10 minute

Program de lucru în două schimburi: 8⁰⁰-15⁰⁰ / 15⁰⁰-20⁰⁰

Repartizarea claselor/formelor de învățământ pe schimburi:

- Dimineața: 26 clase (primar, gimnaziu, liceu zi- tehnologic - profil tehnic, școală profesională, liceu zi- vocațional - profil sportiv)
- După masa: 11 clase (seral, postliceală)

Resurse materiale ale unității școlare:

Spațiile se află în proprietatea Consiliului Local al Municipiului Craiova fiind date spre administrare unității prin Hotărârea nr. 96/2001 și Protocolul de predare-primire nr. 28646/28.09.2001.

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații
1.	Săli de clasă /grupă	26
2.	Cabinet de asistență psihopedagogică	1
3.	Laboratoare/Cabinete de specialitate -limba română -limbi straine(engleză/franceză) -matematica -chimie -fizica -biologie -informatica -discipline tehnice(domeniul electric, electronică-automatizări)	11
4.	Ateliere -electric / electromecanic -electronica-automatizări	3
5.	Sală de sport / teren de educație fizică și sport	2 / 2

Alte spații:

Biblioteca este compusă din 6 săli: 3 săli organizate ca depozit de carte (inclusiv manuale școlare); 2 săli de lectură ; 1 sală multimedia pentru prezentări de publicații, susținerea unor activități organizate la nivel de școală sau parteneriate, dotată cu calculator, monitor și imprimantă ;

Internat - Unitatea școlară are în patrimoniu un camin cu o capacitate de 250 locuri, in care sunt cazati elevii din scoala noastra dar si din alte scoli care are autorizatie de functionare. Camerele corespund din punct de vedere sanitar, sunt curate, numărul de elevi în camere este de maxim 4 elevi ,există săli de meditații, regulamente de funcționare, programe de măsuri.

Cantina - Locuri la cantină 250/serie. În fiecare an se fac lucrări de reparații, zugrăveli, vopsiri, deratizări, dezinsecție. Ca anexe, cantina are 2 magazii care sunt întreținute corespunzător. S-a obținut autorizația sanitară de funcționare a cantinei precum și autorizația sanitar-veterinară.

Sală de festivități

Cabinet medical cu două spații pentru izolare copii bolnavi, având ca încadrare un medic și o asistentă, care asigură consultații conform graficului stabilit.

Spații sanitare - unitatea școlară dispune de un număr de 12 grupuri sanitare. Toate grupurile au fost recent renovate, dotate cu instalații sanitare conform standardelor.

Spații verzi

Activități educative, sociale și culturale:

Desfășurarea activităților educative în **Liceul Energetic** implică trei categorii de demersuri, care sunt exploatate la maximum, astfel:

- ❖ prima categorie o constituie coordonarea și sprijinirea activităților desfășurate în cadrul Consiliului Consultativ al Elevilor
- ❖ a doua categorie este reprezentată prin demersurile special orientate: Orele de consiliere și orientare școlară, educație civică, activitățile extracurriculare etc.;
- ❖ a treia categorie apelează practic la disciplinele școlare din trunchiului comun și la disciplinele din zona celor la decizia scolii, toate având un potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori, precum și strategii adecvate acestui scop.

Permanent Liceul Energetic stimulează și valorifică potențialul elevilor prin:

- ✓ Implicarea acestora în activități desfășurate în cadrul proiectelor de parteneriat;
- ✓ Participarea elevilor la Concursuri și Olimpiadele Școlare – rezultate bune la nivel județean, național și internațional
- ✓ Activități de consiliere în care au implicat Consilierul psihopedagogic
- ✓ Activități de informare și consiliere a elevilor, în vederea:
 - Cunoașterii și autocunoașterii
 - Adaptării elevilor la mediul școlar
 - Optimizării relației: școală -elevi-părinți
- ✓ Proiecte de Prevenirea și diminuarea factorilor care determină comportamente de risc sau disconfort psihic.
- ✓ Proiecte de Prevenirea factorilor de risc comportamental prin:
 - Lecții de consiliere educațională cu tematică specifică:
 - educație pentru sănătatea sexualității,
 - prevenirea consumului de substanțe ilegale,
 - prevenirea comportamentelor agresive și a conflictelor din mediul școlar,
 - prevenirea prejudecăților de gen,
 - prevenirea abuzării fizice și psihice a minorilor.
- ✓ Alte activități (proiecte, programe) de prevenire a factorilor de risc comportamental și de stimulare a factorilor de protecție.

1.6. Oferta educațională

Pentru stabilirea ofertei educaționale se ține cont în primul rând de corelarea acesteia cu cererea de pe piața forței de muncă, având în vedere că piața muncii se află într-o continuă schimbare, iar adaptabilitatea și flexibilitatea sunt condiții esențiale de integrare socio-profesională a absolvenților noștri.

Obiectivele strategice ale Liceului Energetic pentru învățământul profesional și tehnic vizează dezvoltarea unui sistem consolidat pentru a:

- răspunde cerințelor unei societăți bazate pe cunoaștere;
- spori gradul de ocupare și dezvoltare economică;

- crește gradul de coeziune economică și socială;
- dezvoltă exercitarea cetățeniei democratice.

Liceul Energetic este preocupat de implicarea școlii noastre în inserția pe piața muncii a absolvenților. Asigurarea obiectivelor propuse este posibilă prin parteneriatul dintre școală, părinți, agenți economici și comunitatea locală. Ca urmare a acestei colaborări elevii noștri vor dobândi competențe și abilități pe tot parcursul perioadei de școlarizare în concordanță cu cerințele angajatorilor, cerințe ale unei economii bazată pe cunoaștere.

Finalitățile educaționale ale învățământului profesional și tehnic vizează:

- asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională;
- asigurarea șanselor egale de acces în învățământul profesional și tehnic, precum și dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare;
- asigurarea condițiilor de calitate în organizarea și desfășurarea proceselor manageriale, de educație și formare profesională în fiecare unitate școlară organizatoare de învățământ profesional și tehnic;
- asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană, regională, națională, precum și pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

Exigențele calificărilor oferite se vor concretiza prin:

- Asigurarea transparenței calificărilor pentru mobilitate pe piața forței de muncă europeană. Sistemul învățământului profesional și tehnic propus în România redefineste calificările în acord cu sistemele de definire a calificărilor în diferite state membre ale UE care utilizează clasificările de tip ISCED, ISCO-88-COM, Decizia Consiliului 85/368/EEC.
- Flexibilitatea formării profesionale, prin întârzierea calificărilor înguste și asigurarea competenței sociale pentru un număr mare de calificări profesionale; pregătirea profesională structurată pe domenii asigură creșterea șanselor de ocupare permițând specializarea ulterioară.
- Asigurarea șanselor de continuare a studiilor prin învățământul secundar superior, prin rute de profesionalizare pentru care accesul este liber în același domeniu de pregătire, fără examene de diferență, oferă oportunități care vor contribui la creșterea cuprinderii populației școlare în învățământul secundar superior.
- Asigurarea mobilității ocupaționale, prin introducerea unui sistem național al calificărilor, comun formării inițiale și continue, precum și a consolidării pregătirii prin curriculum modularizat (module de formare profesională) este un deziderat de asigurare a calității în formarea profesională.
- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.
- Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă largă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere

în cadrul unor contexte diverse prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Pe perioada de implementare a **Planului de Acțiune al Școlii 2022 – 2027**, Liceul Energetic din Craiova își propune următoarele deziderate cuantificabile și măsurabile:

DEZIDERAT	INDICATOR
Calitatea și finalitatea pregătirii profesionale	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor pentru certificarea competențelor profesionale să fie cel puțin la nivel de 95%.
Absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație europeană	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor de competențe digitale, respectiv a examenelor de competențe lingvistice să fie cel puțin de 50% peste nivelul mediu.
Calitatea foarte bună a educației și a procesului de predare – învățare focalizat pe elev	Determinarea stilurilor de învățare și instruire diferențiată să se facă la toate clasele începătoare; Aplicarea metodelor de predare- învățare care situează elevul în centrul procesului educațional, ținând cont de stilurile de învățare identificate – să se realizeze, la fiecare catedră, modul, disciplină teste și fișe de lucru adaptate fiecărui stil de învățare.
Motivație puternică, angajare și pregătire profesională a corpului profesional și a elevilor	Numărul cadrelor didactice care parcurg programe de perfecționare având în vedere contextul în care sistemul românesc de învățământ traversează un proces de restructurare și îmbunătățire dinamic urmărind formularea ofertei educaționale în raport cu nevoile de cunoaștere și de dezvoltare ale elevilor, cu provocările societății cunoașterii și cu cerințele de calitate și de eficiență impuse de procesul de integrare efectivă în Uniunea Europeană. Fiecare cadru didactic să parcurgă cursuri astfel încât să dobândească cele 90 de credite în 5 ani.
Participarea prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale	Oferta școlară diversificată și modernă centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale. Asigurarea calificărilor/specializărilor din oferta școlară actuală care corespund nevoilor elevilor și autorizarea unor noi calificări/specializări racordate la cerințele și nevoile comunității locale.
Climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor	Îmbunătățirea etosului și culturii instituționale a școlii (promovarea unor valori comportamentale și reducerea violenței în școală, aplicarea în practica imediată a principiilor educației incluzive).
Contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională	Orientarea spre client: activitățile din școală trebuie să se concentreze pe nevoile beneficiarilor (elevii, părinții, comunitate etc.), în calitate de clienți. Să se organizeze activități, la nivel de școală, la sugestia Consiliului Elevilor, eventual și cu participarea părinților prin care să se realizeze coeziunea reală între partenerii actului educațional.

DEZIDERAT	INDICATOR
Resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii	Numărul aparatelor, mașinilor și utilajelor modern cuprinse în lista dotărilor. Îmbunătățirea continuă a bazei tehnico-materiale a școlii prin realizarea de machete și planșe cu elevii participanți la examenele de certificare a competențelor
Responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și a elevilor	Structurarea unui set de competențe profesionale cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a capacității de învățare de-a lungul întregii vieți, precum șanselor de a urma cursuri de învățare ulterioare care să le faciliteze găsirea unui loc de muncă într-o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă. Consilierea elevilor pentru continuarea studiilor după
Cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene	Participarea la activități sau concursuri care au ca scop cetățeanului european, consolidarea sentimentului de apartenență la comunitatea europeană. Realizarea unor activități extracurriculare, la nivel de școală, cu tematică aleasă din politicile Uniunii Participarea elevilor școlii la concursuri care au ca temă valorile democrației și politicile Uniunii
Management performant	Stimularea cadrelor didactice să construiască oferte educaționale care să ia în considerare elevii cu caracteristicile lor individuale (mediul social de proveniență, context etno-cultural, ritmul individual de dezvoltare și învățare)
Responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional	Numărul părinților care participă la: ședințele cu părinții pe clasă, lectoratele cu părinții organizate la nivel de școală, respective implicarea acestora în viața școlii. Creșterea cu 10%, în fiecare an, a prezenței la ședințele cu părinții, la lectoratele cu părinții și la activitățile organizate împreună școală-părinți-elevi.
Cultivarea unui comportament tolerant, democratic	Activități de prevenire a comportamentului violent, antrenarea elevilor cu cerințe educative speciale în activitățile competitive care pot să îi valorizeze. Organizarea de activități în colaborare cu Poliția de Proximitate, Inspectoratul județean de Poliție, în fiecare lună, pe tema "Violența –non-violența ". Abordarea unor teme legate de toleranță la Consiliere și orientare profesională, la fiecare nivel. Implicarea elevilor în activități extracurriculare în colaborare cu alți elevi care au cerințe educative speciale.
Stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă	Constituirea echipajelor de elevi care să participe la diferite concursuri școlare sau simpozioane; implicarea în acest tip de activități dezvoltă spiritul competitiv și amplifică dorința de a învinge, de a avea succese, de a se realiza. Participarea la 1 concurs (simpozion) /semestru.

DEZIDERAT	INDICATOR
Promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice	Atitudinea întreprinzătoare și creativă se dezvoltă atunci când se încurajează inovarea, exprimarea creativă, există dreptul de a încerca, de a greși, de a risca. Expuneri realizate de către elevi (1/semestru) cu modele de reușite demne de urmat.

Oferta educațională pentru anul școlar 2025-2026

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR, CLASA PREGĂTITOARE				2 CLASE	44 LOCURI
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL, CLASA A V-A				1 CLASĂ	26 LOCURI
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CURS DE ZI, CLASA A IX-A					
FILIERĂ	PROFIL	DOMENIU	CALIFICARE	NR. CLASE	NR. LOCURI
Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	<i>Tehnician de telecomunicații</i>	1	24
			<i>Tehnician în automatizări</i>	1	24
Vocațională	Sportiv		<i>Instructor sportiv – fotbal, handbal, baschet</i>	1	24
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CURS DE ZI, CLASA A IX-A					
FILIERĂ	PROFIL	DOMENIU	CALIFICARE	NR. CLASE	NR. LOCURI
Tehnologică	Tehnic	Electric	<i>Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice</i>	1	24
Tehnologică	Tehnic	Electric	<i>Electrician aparate și echipamente electrice și menajerie</i>	1	12
Tehnologică	Tehnic	Electric	<i>Electrician protecții prin relee automatizări și masuratori în instalații electrice</i>	1	12
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CURS SERAL, CLASA A IX-A <i>Se pot înscrie absolvenți ai clasei a VIII-a</i>					
FILIERĂ	PROFIL	DOMENIU	CALIFICARE	NR. CLASE	NR. LOCURI
Tehnologică	Tehnic	Electric	<i>Tehnician în instalații electrice</i>	1	28
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CURS SERAL, CLASA A XI-A <i>Se pot înscrie absolvenți ai clasei a X-a, ai învățământului profesional și ai anului de completare</i>					
FILIERĂ	PROFIL	DOMENIU	CALIFICARE	NR. CLASE	NR. LOCURI
Tehnologică	Tehnic	Electric	<i>Tehnician electrotehnist</i>	1	28
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL DE ZI <i>Se pot înscrie absolvenți ai clasei a XII-a, cu sau fără examen de bacalaureat</i>					
FILIERĂ	PROFIL	DOMENIU	CALIFICARE	NR. CLASE	NR. LOCURI
Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	<i>Tehnician electronist echipamente de automatizare</i>	1	28
		Electric	<i>Maistru electromecanic aparate de măsură și automatizări</i>	1	28

1.7. Rezultate școlare

Fundamentarea actului educativ a fost asigurată pe câteva direcții:

- respectarea și aplicarea corectă a Curriculum-ului Național la toate nivelurile de învățământ;
- fundamentare ofertei educaționale și a planului de școlarizare în funcție de nevoile comunitare;
- reforma curriculară în învățământul profesional și tehnic, adaptată procesului instructiv-educativ are la bază ca obiectiv asigurarea egalității șanselor pentru toți tinerii în vederea obținerii unei bune calificări profesionale la nivelul standardelor europene, care să răspundă flexibil nevoilor individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor; s-a reamenajat cabinetul de desen
- extinderea învățării informatizate prin introducerea în cadrul disciplinelor optionale a disciplinei informatică;
- derularea unor proiecte de integrare europeană

În învățământul primar și gimnazial, finalitățile urmărite au vizat:

- asigurarea pentru toți elevii a unui standard de educație apropiat de cel european;
- formarea și dezvoltarea capacității de adaptare și integrare în societate;
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social (prin toleranță, responsabilitate, soliditate, acceptarea și respectarea alterității);
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare în condițiile unei societăți în schimbare.

În învățământul liceal, finalitățile urmărite au vizat:

- formarea și dezvoltarea competențelor care permit orientarea și inserția activă într-un mediu social caracterizat prin accelerarea ritmului schimbărilor;
- formarea și dezvoltarea la elevi a unui grad corespunzător de autocunoaștere;
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social;
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare în condițiile unei societăți în schimbare.

În anul școlar 2023-2024 profesorii s-au implicat activ în pregătirea elevilor, aceștia participând la diferite simpozioane, concursuri și olimpiade școlare atât la faza pe școală și județeană cât și la faza națională.

Menționăm câteva dintre premiile obținute de elevii noștri în perioada 2021- 2024:

- ❖ Concursul profesional "TROFEUL UCENICULUI ELECTRICIAN" organizat în colaborare cu CEZ și Distribuție Oltenia– Etapa Regională – 28,29 mai 2023

Mențiune – Cătălina Marius – cls a XI a învățământ profesional
Prof. îndrumător Stoian Daniela

- ❖ Concursul Național "ȘTIU ȘI APLIC" Sănătatea și Securitatea în Muncă se deprind de pe băncile școlii

Etapa Județeană - aprilie 2022 - Premiul I, elevii: Cătălina Marius, Păleanu Cătălin – clasa a XI a învățământ profesional, Prof. îndrumător Stoian Daniela

Etapa Națională – Iasi, mai 2022 – Mențiune, elevii: Cătălina Marius, Păleanu Cătălin – clasa a XI a învățământ profesional, Prof. îndrumător Stoian Daniela

- ❖ Concursul Național de Protecție Civilă "Cu viața mea apăr viața"

Etapa Județeană - aprilie 2022 - Premiul I, echipajul: Cătălina Marius, Păleanu Cătălin, Ureche Alexandru, Olteanu Marius - clasa a XI a învățământ profesional, Prof. îndrumător Stoian Daniela

Etapa Națională – Deva, iulie 2022 – Mențiune, echipajul: Cătălina Marius, Păleanu Cătălin, Ureche Alexandru, Olteanu Marius - clasa a XI a învățământ profesional, Prof. îndrumător Stoian Daniela

Nr. crt.	Olimpiada/Concurs școlar	Numele și prenumele elevului	Clasa	Domeniul	Premiul	Profesori coordonatori
1.	Olimpiada la modulele din aria curriculară „Tehnologii” FAZA JUDEȚEANĂ	Ionescu N.B. Alin-Nicușor-Ionuț	XI B	Electronică, Automatizări, Telecomunicații	I	Maria Marian Chivu Aurelian
2.	Concursulinterdisciplinar regional „Electrotehnică-Electromecanică-Electronică – 3E” Ediția a V-a Etapa regională/interjudețeană Proba pe echipaje	- Ștefan M.D. Roberta-Maria - Hîncu M. Abel-Cristian - Mărțan I. Ionuț Daniel	X	Electronică automatizări	Mențiune	Bistriceanu Ionuț Bistriceanu Constanța Maria Marian
3.	Concursulinterdisciplinar regional „Electrotehnică-Electromecanică-Electronică – 3E” Ediția a V-a Etapa regională/interjudețeană Proba pe echipaje	Calangiu V. Iulian-Valentin Neacșu M. Alex-Constantin Ștefan Eliza-Mihaela	IX	Electronică automatizări	II	Bistriceanu Ionuț Bistriceanu Constanța Maria Marian
4.	Concursulinterdisciplinar regional „Electrotehnică-Electromecanică-Electronică – 3E” Ediția a V-a Etapa regională/interjudețeană Proba de creativitate	Mărțan I. Ionuț Daniel	X	Electronică automatizări	Mențiune	Bistriceanu Ionuț Bistriceanu Constanța Maria Marian
5.	Concursulinterdisciplinar regional „Electrotehnică-Electromecanică-Electronică – 3E” Ediția a V-a Etapa regională/interjudețeană Proba de creativitate	Ștefan Eliza-Mihaela	IX	Electronică automatizări	Mențiune	Bistriceanu Ionuț Bistriceanu Constanța Maria Marian

6.	Concursulinterdisciplinar regional „Electrotehnică-Electromecanică-Electronică – 3E” Ediția a V-a Etapa regională/interjudețeană Proba practică	Hîncu M. Abel-Cristian	X	Electronică automatizări	III	Bistriceanu Ionuț Bistriceanu Constanța Maria Marian
7.	Concursulinterdisciplinar regional „Electrotehnică-Electromecanică-Electronică – 3E” Ediția a V-a Etapa regională/interjudețeană Proba practică	Neacșu M. Alex-Constantin	IX	Electronică automatizări	III	Bistriceanu Ionuț Bistriceanu Constanța Maria Marian
8.	Concursulinterdisciplinar regional „Electrotehnică-Electromecanică-Electronică – 3E” Ediția a V-a Etapa regională/interjudețeană Proba scrisă	Ștefan M.D. Roberta-Maria	X	Electronică automatizări	III	Bistriceanu Ionuț Bistriceanu Constanța Maria Marian
9.	Concursulinterdisciplinar regional „Electrotehnică-Electromecanică-Electronică – 3E” Ediția a V-a Etapa regională/interjudețeană Proba scrisă	Calangiu V. Iulian-Valentin	IX	Electronică automatizări	III	Bistriceanu Ionuț Bistriceanu Constanța Maria Marian

Parteneriate încheiate:

NR CRT	Parteneri	Proiect
1.	-Liceul Energetic Craiova -Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog	<i>“Informat, conștient și protejat!”</i>
2.	Liceul Energetic Craiova -Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog	<i>” În pragul vieții 7”</i>
3.	-Liceul Energetic Craiova -Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului	<i>“Activități dedicate sărbătorilor religioase”</i>
4.	-Liceul Energetic Craiova -Școala Specială “Sfântul Mina”	<i>“Din suflet, pentru suflet”</i>
5.	-Liceul Energetic Craiova -I.S.U. Oltenia	<i>“Toți împotriva dezastrelor”</i>

NR CRT	Parteneri	Proiect
6.	-Liceul Energetic Craiova - Colegiul Tehnic Metalurgic Slatina	<i>"Apa –viitorul nostru"</i>
7.	-Liceul Energetic Craiova -Batalionul Instrucție Comunicații și Informatică "Frații Buzești"	<i>Activități demonstrative de comunicații</i>
8.	-Liceul Energetic Craiova -Penitenciarul Craiova	<i>Organizarea și derularea unor activități de educație și prevenție primară a infracționalității cu implicarea persoanelor private de libertate și a elevilor</i>
9.	-Liceul Energetic Craiova -Teatrul Național "Marin Sorescu"	<i>Vizionare spectacole</i>
10.	-Liceul Energetic -Grădinița cu program prelungit "Curcubeul copilăriei"	<i>"Cu pași mici de la grădiniță la școală"</i>
11.	-Liceul Energetic Craiova -Complexul Energetic Oltenia – Sucursala Electrocentrale Turceni - Gorj	<i>"Primul pas în carieră" – proiect educativ pentru formarea de abilități de comunicare, antreprenoriale și tehnice</i>
12.	-Liceul Energetic Craiova -Liceul Tehnologic "Dimitrie Filășanu" Filași -Liceul Teoretic "Tudor Arghezi" Craiova -Colegiul Național Economic "Gheorghe Chițu" Craiova -Școală gimnazială Calopăr	<i>"Alege să fii sănătos!"</i>
13.	-Liceul Energetic Craiova -Liceul Tehnologic "Dimitrie Filășanu" Filași -Colegiul Național Economic "Gheorghe Chițu" Craiova -Școală gimnazială Calopăr	<i>"Viitor antreprenor de succes!"</i>
14.	-Liceul Energetic Craiova -Liceul Tehnologic "Dimitrie Filășanu" Filași -Liceul Teoretic "Tudor Arghezi" Craiova -Colegiul Național Economic "Gheorghe Chițu" Craiova -Școală gimnazială Calopăr -Liceul Tehnologic Transporturi Căi Ferate Craiova -Liceul Tehnologic Auto Craiova -Colegiul Tehnic de Arte și Meserii "Constantin Brâncuși" Craiova -Școala gimnazială Ghercești	<i>"Responsabilitate față de mediu"</i>
15.	-Liceul Energetic Craiova -Colegiul Tehnic de Arte și Meserii "Constantin Brâncuși" Craiova	<i>Simpozion Național "Natura din Perspectivă Interdisciplinară"</i>
16.	-Liceul Energetic Craiova -Asociația Centrul regional pentru Economie Socială (CRES)	<i>GET INVOLVED!</i>
17.	-Liceul Energetic Craiova -Palatul Copiilor Vaslui	<i>Concurs Internațional de Informatică Aplicată "CIP"</i>

Rezultate la examene, în ultimii 3 ani școlari încheiați:

Se evidențiază o creștere a procentului de promovabilitate, dar în continuare un procent mic. Aceste rezultate considerăm că se datorează următoarelor cauze :

- lipsei de motivație a elevilor pentru pregătirea pentru examen și eficiența scăzută a metodelor cadrelor didactice în activitatea de pregătire a elevilor pentru examene;
- ratei ridicate a absenteismului de la cursuri ;
- nivelului scăzut al pregătirii elevilor la începutul ciclului, care nu le permite ulterior receptarea cu eficiență a noilor conținuturi prevăzute de curriculum;
- lipsei de interes a părinților elevilor față de activitatea școlară a acestora.

	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024
Evaluarea Națională VIII	Nr. elevi înscriși:22 Nr. elevi prezenți:20 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele/ procent, din număr de elevi înscriși:12 / 54,5% Procentul, la nivel județean, al elevilor cu media peste 5 la toate probele: 74%	Nr. elevi înscriși:23 Nr. elevi prezenți:22 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele/ procent, din număr de elevi înscriși:14 / 61% Procentul, la nivel județean, al elevilor cu media peste 5 la toate probele:70%	Nr. elevi înscriși:26 Nr. elevi prezenți:26 Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele/ procent, din număr de elevi înscriși:21 / 81% Procentul, la nivel județean, al elevilor cu media peste 5 la toate probele:77%
Bacalaureat	Nr. elevi înscriși:105 Nr. elevi prezenți:81 Nr. elevi promovați/ procent, din numărul de elevi înscriși:41 / 39% Procentul, la nivel județean, al elevilor promovați: 62,8% Procentul, la nivel național, al elevilor promovați/ filieră (teoretică/ tehnologică/ vocațională): 64,5%	Nr. elevi înscriși:69 Nr. elevi prezenți:52 Nr. elevi promovați/ procent, din numărul de elevi înscriși:24 / 35% Procentul, la nivel județean, al elevilor promovați:64,2% Procentul, la nivel național, al elevilor promovați/ filieră (teoretică/ tehnologică/ vocațională): 67,8%	Nr. elevi înscriși:73 Nr. elevi prezenți:69 Nr. elevi promovați/ procent, din numărul de elevi înscriși:30 / 41% Procentul, la nivel județean, al elevilor promovați:78,8% Procentul, la nivel național, al elevilor promovați/ filieră (teoretică/ tehnologică/ vocațională):73,3%
Examene de certificare - învățământ profesional	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:15 Nr. elevi înscriși:15 Nr. elevi prezenți:15 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:15 / 100%	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:25 Nr. elevi înscriși:25 Nr. elevi prezenți:25 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:25 / 100%	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:18 Nr. elevi înscriși:17 Nr. elevi prezenți:17 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:17 / 94%
Examene de certificare - învățământ liceal, filiera vocațională	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:26 Nr. elevi înscriși:26 Nr. elevi prezenți:26	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:20 Nr. elevi înscriși:20 Nr. elevi prezenți:20	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:36 Nr. elevi înscriși:36 Nr. elevi prezenți:36

	Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:26 / 100%	Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:20 / 100%	Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:36 / 100%
Examen de certificare - învățământ liceal, filiera tehnologică	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:53 Nr. elevi înscriși:53 Nr. elevi prezenți:53 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:53 / 100%	Nr. elevi absolvenți ai nivelului: 66 Nr. elevi înscriși:66 Nr. elevi prezenți:66 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:66 / 100%	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:60 Nr. elevi înscriși:57 Nr. elevi prezenți:57 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:57 / 95%
Examen de certificare - învățământ postliceal	Nr. elevi absolvenți ai nivelului: 54 Nr. elevi înscriși:54 Nr. elevi prezenți:54 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:54 / 100%	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:51 Nr. elevi înscriși:51 Nr. elevi prezenți:51 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:51 / 100%	Nr. elevi absolvenți ai nivelului:43 Nr. elevi înscriși:40 Nr. elevi prezenți:40 Nr. elevi promovați/ procent, din număr de elevi înscriși:40 / 93%

1.8. COOPERARE, INTEGRARE ȘI MOBILITATE EUROPEANĂ

Uniunea Europeană promovează cooperarea dintre statele membre, susține și completează acțiunea lor în anumite domenii ale educației și formării, conform principiului subsidiarității, promovând calitatea prin generarea “valorii europene adăugate”. Aceste domenii sunt orientate în special pentru:

- promovarea mobilității studenților/elevilor și a cadrelor didactice;
- dezvoltarea cooperării dintre școli și universități;
- stimularea învățării limbilor străine;
- îmbunătățirea recunoașterii diplomelor calificărilor și competențelor în scop academic sau profesional;
- dezvoltarea învățământului deschis și la distanță

Crearea unui Spațiu european al educației, prin adoptarea, în februarie 2021, a „Rezoluției Consiliului Uniunii Europene privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030)", oferă condiții pentru a îmbunătăți calitatea, caracterul incluziv și dimensiunea digitală și ecologică a sistemelor educaționale ale statelor membre. Obiectivele și țintele strategice, stabilite de Proiectul „România Educată”, se înscriu în sfera acestui Spațiu european care vizează: formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, incluziune și egalitate de șanse, tranziții ecologice și digitale, formarea cadrelor didactice, dezvoltarea învățământului superior, consolidarea cooperării internaționale în educație, inclusiv prin creșterea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic.

În anul 2018 Liceul Energetic din Craiova a obținut titlul de ”Școală Europeană”. Lansată în 2004 ca semn al recunoașterii contribuției școlilor românești la sprijinirea eforturilor României de integrare în Uniunea Europeană, Competiția pentru obținerea certificatului „Școală Europeană” este recunoscută de instituțiile europene ca un bun exemplu de susținere și valorizare a parteneriatelor școlare dezvoltate în cadrul programelor europene din domeniul educației și formării profesionale, desfășurându-se sub Înaltul Patronaj al Președintelui Parlamentului European

Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale a acordat Liceului Energetic din Craiova Acreditarea Erasmus pentru a derula proiecte de mobilitate Erasmus+ în domeniul VET, acreditare numărul: 2020-1-RO01-KA120-VET-095360

Perioada de valabilitate a Acreditării Erasmus este 01.03.2021-01.12.2027.

Liceul Energetic s-a angajat să implementeze activități finanțate de Programul Erasmus+ în conformitate cu standardele de calitate Erasmus:

- Incluziune și diversitate. □
- Sustenabilitatea și responsabilitatea față de mediu.
- Educația digitală — inclusiv cooperarea virtuală, mobilitatea virtuală și mobilitatea mixtă.
- Participarea activă la rețeaua organizațiilor Erasmus

Pentru ca Liceul Energetic din Craiova să intre într-un proces de internaționalizare și-a propus implementarea de proiecte Erasmus+ de mobilitate și de parteneriat strategic. Prin aceste proiecte se urmărește: nevoia de formare a personalului didactic prin abordări didactice inovative, folosite pe plan european; nevoia unei strategii de gestionare a abandonului școlar, care poate fi descoperită în exemplele de bună practică la nivel european; nevoia de strategii educaționale centrate pe elev, pe specificul socioeconomic și cultural al elevilor, în vederea creșterii calității actului didactic; nevoia de educație nonformală ca metoda de a evidenția potențialul elevilor cu risc de abandon școlar; nevoia de metode de lucru care să transforme școala într-un mediu prietenos, păstrându-i în același timp, caracterul educativ.

De asemenea, se urmărește ca școala noastră să aplice metode recunoscute la nivel european și testate cu succes în școlile europene pe următoarele teme: părăsirea timpurie a școlii, bullying-ul în rândul elevilor; managementul școlii în gestionarea procesului de abandon școlar; tipuri de activități școlare și extrașcolare în care să fie implicați elevii din medii dezavantajate.

Astfel de proiecte oferă oportunitatea de a beneficia de experiența didactică a celorlalți participanți din mediul european. În plus, profesorii implicați în astfel de proiecte vor dezvolta abilități de comunicare în limba engleză și competențe în domeniul Tehnologiei Informaționale Computerizate utilizând platforme de e-learning, rețelele de socializare, blogguri, etc. Experiențele, atitudinile, informațiile și cunoștințele acumulate de participanții la activitățile proiectelor vor fi integrate într-o strategie care să atragă elevii către activitățile școlare și să prevină părăsirea timpurie a școlii prin activități de consiliere, practice, proceduri clare pentru părinți, elevi și profesori.

Strategia instituțională privind activitățile de cooperare și de mobilitate europeană implică priorități strategice ce vizează:

- realizarea țăintelor strategice ce vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii;
- stimularea și motivarea cadrelor didactice și a elevilor pentru implicarea în proiecte internaționale;
- diseminarea proiectelor și activităților desfășurate, în scopul creșterii interesului privind implicarea în acest gen de activități, proiecte, programe;
- valorizarea proiectelor și activităților desfășurate, în scopul creșterii efectului multiplicator și a valorii adăugate la nivel instituțional.

Obiectivul general al strategiei de internaționalizare este:

Dezvoltarea unui set de competențe transversale ale elevilor și cadrelor didactice, pentru a putea contribui concret și consistent la integrarea "educației pentru dezvoltarea durabilă" (EDD) în cadrul Liceului Energetic din Craiova, în particular, și la nivelul sistemului de învățământ la nivel regional, în general.

În acest sens, obiectivele Liceului Energetic din Craiova sunt următoarele:

- Creșterea calității proiectelor europene prin dezvoltarea unei viziuni și a unei politici

educaționale de internaționalizare coerente și eficiente și mai buna corelare a acestora cu curriculumul național și european;

- Stimularea corelării curriculum-ului național cu cele internaționale;
- Aplicarea cu succes pentru granturile Erasmus+, etc.;
- Comunicarea și colaborarea interculturală cu parteneri externi, în cadrul proiectelor sau în afara acestora, pe teme de educație și utilizarea eTwinning;
- Dezvoltarea și managementul echipelor de profesori și elevi participanți la proiectele europene/internaționale (team building, managementul stresului etc).

Participare la Programe, Proiecte și Integrare europeană

Proiecte si programe europene – an școlar 2022-2023

- Implementarea proiectului Erasmus+ KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education, "Anchor of learning-harmony through non-formal education"-2022-1-RO01-KA122-SCH-00007203, Ancorele învățării-armonie prin educația nonformală în cadrul Programului Erasmus+, Acțiunea-cheie1: Mobilitatea persoanelor în scopul învățării, care are următoarele obiective: creșterea cu 10% a gradului de promovabilitate a Examenului Național de Bacalaureat, reducerea cu 40 % a absenteismului școlar; promovarea cooperării internaționale; implicarea în activități de educație nonformală; promovarea inovației pedagogice, a cercetării și experimentului prin intermediul proiectelor europene; dezvoltarea metodelor de lucru și a capacităților de analiză și sinteză prin participarea la activități diverse în echipe multiculturale și multilingvistice; formarea profesorilor în spiritul aplicării învățării centrate pe elev prin participarea la programe de formare profesională în spațiul european și utilizarea achizițiilor în procesul de predare-învățare- evaluare. În cadrul proiectului sunt prevăzute următoarele mobilități:
 - *Job shadowing- Turcia, Edremit-Balikesir* 2 profesori, aprilie 2023: implementarea programelor de incluziune a elevilor din grupuri dezavantajate, a metodologiei privind conceptul inovativ de blended teaching și integrarea activităților nonformale în activitatea curriculară formală, de predare ;
 - *Curs de Formare Harmony and learning!- Promoting harmony through class management and education techniques to reduce early school leavings*, 4 profesori, Portugalia aprilie 2023: aplicarea activităților și tehnicilor de educație non-formală în diferite medii formale, asigurarea unui bun management al clasei de elevi și utilizarea instrumentelor de mediere și negociere în clasă și în afara școlii, pentru a crește motivația elevilor și a combate fenomenul abandonului școlar; promovarea cooperării europene în domeniul educației în cadrul programului Erasmus+ prin construirea de parteneriate.
 - *Curs de formare Non-formal for inclusion*, 4 profesori, Malta, mai 2023: utilizarea metodelor de educație non-formală pentru a favoriza incluziunea, activități și instrumente de educație non-formală utilizate în mediul formal pentru a asigura incluziunea și integrarea tuturor elevilor; promovarea cooperării europene în domeniul educației în cadrul programului Erasmus+ prin construirea de parteneriate.
 - *Curs de formare, Outdoor education- involve students in outdoor learning experiences*, 4 profesori, Spania, Malaga, iulie 2023: dezvoltarea de competențe privind aplicarea educației în aer liber în diferite cadre formale pentru a îmbunătăți motivația elevilor, integrarea activitățile

- educaționale în aer liber în programele educaționale; promovarea cooperării europene în domeniul educației în cadrul programului Erasmus+ prin construirea de parteneriate.
- Participarea a 7 cadre didactice din cadrul ariei curriculare Tehnologii la cursuri de formare în cadrul proiectului ERASMUS+ cu nr. de referință 2022-1-RO01-KA121-VET-000058518, proiect finanțat de Comisia Europeană prin AGENȚIA NAȚIONALĂ PENTRU PROGRAME COMUNITARE ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE- iulie 2023, având următoarele obiective: creșterea calitatii formării și dezvoltarea competențelor profesionale, a abilităților tehnice specializate și de utilizare a tehnologiei moderne; îmbunătățirea competențelor lingvistice, sociale și culturale, a competențelor de comunicare profesională și lucru în echipă în companii europene; creșterea dimensiunii europene a școlii prin transferul de bune practici europene în formare și prin dezvoltarea competențelor privind managementul proiectelor
 - Stagiul de pregătire practică pentru elevii clasei a X-a, domeniul electronică automatizări se desfășoară în cadrul proiectului Erasmus+ cu numărul 2022-1-RO01-KA121-VET-000058518, 36 de elevi și 7 cadre didactice din cadrul ariei curriculare Tehnologii, Cipru, aprilie-mai 2023. Obiectivele proiectului: creșterea calitatii formării și dezvoltarea competențelor profesionale, a abilităților tehnice specializate și de utilizare a tehnologiei moderne, îmbunătățirea competențelor lingvistice, sociale și culturale, a competențelor de comunicare profesională și lucru în echipă în companii europene, creșterea dimensiunii europene a școlii prin transferul de bune practici europene în formare și prin dezvoltarea competențelor privind managementul proiectelor
 - Implementarea proiectului „Un viitor mai bun. Educație nonformală în sistem Outdoor” în cadrul Programului Operațional Capital Uman (POCU), Axa Prioritară 6 ”Educație și competențe”, Prioritatea de investiții 10.i, apelul de proiecte POCU/987/6/26, Cod SMIS 154386. Proiectul „Un viitor mai bun. Educație nonformală în sistem Outdoor” are ca obiectiv general prevenirea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri sistematice de aplicare inovativă și sustenabilă a unui program educațional extracurricular inovativ pilot, urmărind creșterea accesului la experiențe de învățare de calitate ale elevilor din învățământul preuniversitar obligatoriu, clasele 0-X, în special elevi din grupurile vulnerabile, elevi aparținând minorității romă, elevi din mediul rural, elevi din comunitățile dezavantajate socio-economic, în corelare cu prioritățile strategice ale sistemului de educație.
 - Implementat în școala noastră în perioada 2018-2023, Proiectul privind învățământul secundar. ROMANIAN SECONDARY EDUCATION PROJECT. ROSE, Schema de Granturi pentru Licee, Titlul subproiectului: R.O.S.E.REUSITA.ORIENTARE.SUCCES.EDUCATIE, Acord de grant nr.372/SGL/RII din data 01.10.2018 este un proiect care își propune să contribuie la reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și la creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat. Prin consultare cu factorii interesați și partenerii noștri la nivelul comunității locale (elevi, părinți, reprezentanți ONG, reprezentanți CJRAE Dolj, DGASPC Dolj, Centrul de Evaluare, Prevenire și Consiliere Antidrog Dolj, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane), au fost identificate următoarele direcții de acțiune, care să corespundă întâmpinării nevoilor educaționale identificate în școala noastră și care pot fi adresate prin proiectul ROSE: adaptarea curriculei la specificul liceului, implicarea activă și integrată a familiei și școlii în procesul educativ al elevului, organizarea de activități de informare și conștientizare privind gestionarea pozitivă a relațiilor cu egalii, organizarea de activități culturale propuse de școala (teatru, cluburi de dezbateri și argumentare, etc.), organizarea de vizite în diverse instituții publice/ private ca element de orientare în carieră, motivarea pentru participarea la orele de pregătire suplimentară, organizarea activităților de consiliere profesională și socio-emotională, realizarea unui plan remedial care să motiveze elevii

să participe la activitățile desfășurate de școală, implicarea elevilor și părinților în proiecte comune, inclusiv activități de consiliere.

- Implementarea proiectului *ACT for CHANGE* NR. 2022-1-RO01-ESC51-VTJ-000080451, care are următoarele obiective: promovarea cetățeniei active-ateliere nonformale, jocuri, evenimente care vizează dezvoltarea abilităților, competențelor pro-UE, atitudini pro-democratice și civice, conștientizare și cunoștințe sporite despre instituțiile și subiectele UE și probleme de importanță europeană; stimularea creativității și programul de conștientizare culturală, ateliere despre arte și meșteșuguri tradiționale, dansuri, muzică; program de învățare a limbilor străine sub forma de jocuri, ateliere, filme, cântece, flash-carduri; promovarea voluntariatului și a Corpului European de solidaritate
- Implementarea proiectului 2022-1-RO01-ESC51-VTJ-000080453 BIRECYCLE, finanțat de COMISIA EUROPEANĂ prin programul EUROPEAN SOLIDARITY CORPS, având ca obiective: promovarea spiritului civic și a solidarității în rândul elevilor, profesorilor și părinților; încurajarea adoptării unui stil de viață sănătos și sustenabil în special prin sesiuni de nutriție și utilizarea bicicletei ca mijloc de transport verde; reducerea consumului de alimente nesănătoase în rândul populației școlare; promovarea transportului ecologic și activismul
- Implementarea proiectului social Campania “Lumină în suflet”- Asociația More Than a Smile, care are ca scop colectarea de produse alimentare, haine, jucării, materiale igienico-sanitare pentru copiii din familiile aflate în situații de risc, antrenarea copiilor în activități sociale, voluntare și dezvoltarea responsabilității, a implicării în rezolvarea unor probleme sociale minore.
- Implementarea proiectului GREENER EU-ROPE Youth exchange in Malino, Croatia, având ca obiective: încurajarea și implicarea elevilor în procesul democratic și dezvoltarea abilităților și atitudinilor acestora, încurajarea dialogului intercultural și a sentimentului de apartenență la Uniunea Europeană ; incluziune și diversitate ; promovarea dialogului intercultural și și interreligios.

Formare profesională prin participare la cursuri, conferințe, seminarii, simpozioane, în cadrul proiectelor europene:

- Simpozionul internațional “ Perspective romanesti in dimensiunea europeana a educatiei incluzive” organizat de Centrul Scolar de Educatie Incluziva, Buzau, in cadrul proiectului de mobilitate Erasmus+ 2018-RO01-KA101-074516, iunie 2019, prof. Camen Dimitria
- Conferinta Internationala”Educatie Online”, iulie 2020, prof. Camen Dimitria
- Program de formare continua “CRED-Curriculum relevant, educatie deschisa pentru toti. Formare nivel II - invatamant gimnazial”POCU/254/6/20/118327, cu durata de 120 ore (30 credite profesionale transferabile), anul scolar 2019-2020, prof. Enache Mirela, Barbulescu Veronica
- Seminarul Național ” Pregătirea Tutorilor și Profesorilor VET pentru Instruirea Practică și Învățământ Dual”, în cadrul proiectului Erasmus+ TOTVET nr. 2018-1-RO01-KA202-04919, ianuarie 2021, prof. Achim Gabriela

- Conferința Națională ” Pregătirea Tutorilor și Profesorilor VET pentru Instruirea Practică și Învățământ Dual”, în cadrul proiectului Erasmus+ TOTVET nr. 2018-1-RO01-KA202-04919, ianuarie 2021, prof. Achim Gabriela
- Conferința Internațională 19th Pan-European Conference on Digital Education, octombrie 2021, prof. Bărbulescu Veronica
- Conferința Internațională „Interferente de succes pentru reconectare”, Integrarea copiilor cu cerințe educative speciale în învățământul primar”, organizată în cadrul proiectului Erasmus+KA1, 2019.1-R001-06t514, aprilie 2021, prof. Barbulescu Veronica
- Conferința Internațională ”THE IMPACT OF THE EUROPEAN CULTURE ON EDUCATION” ianuarie 2021, prof. Cristofir Carla
- Conferința internațională „How to cultivate a culture of innovation and entrepreneurial mindset in Schools”, martie 2021, prof. Enache Mirela
- Organizator Simpozion Internațional „ Teorii și bune practici de organizare a conținuturilor în învățământul preuniversitar”, tema diseminată în cadrul proiectului ERASMUS + NR.2019-1—RO01-KA102-062692 cu titlul „O viață mai bună pentru elevii VET ce aparțin grupurilor defavorizate, din mediul rural ”, aprilie 2021, prof. Enache Mirela
- Coordonator simpozion internațional „Exemple de bună practică în prevenirea și combaterea violenței din mediul școlar”organizat online de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dolj, martie 2021, prof. Cristofir Carla
- Desfasurarea Proiectului "Youth GROWS”, proiect co-finanțat din fonduri acordate de către Comisia Europeană prin programul Erasmus+ aprobat, gestionat și monitorizat de către ANPCDEFP — Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, în baza contractului de finanțare numărul 2020-1 -RO01 -ESC11 -079305, anul școlar 2020-2021, coordonator, prof. Popa Cristina Mihaela
- Organizator Simpozion Interjudețean „Importanța lecturii în procesul instructiv- educativ”, tema diseminată în cadrul proiectului ERASMUS + NR.2019-1—RO01- KA229-063028 cu titlul „Diagnose Nature & Preserve Nature”, martie 2021, prof. Enache Mirela
- Conferința Internațională „ Promoting quality education through educational projects”, februarie 2021, prof. Enache Mirela
- Curs de formare continuă "Abilitarea cadrelor didactice pentru elaborarea de materiale de predare, învățare și evaluare pentru programul "A doua șansă" - învățământ secundar inferior", organizat de CASA CORPULUI DIDACTIC DOLJ, în cadrul proiectului POCU/665/6/23/135711, anul școlar 2021-2022, prof. Popa Cristina Mihaela, prof. Enache Mirela, prof. Grigorie Dan, prof. Baltaretu Alina, Prof. Constantinescu Oana, Prof. Maria Marian
- Participarea în cadrul atelierului eTwinning, derulat la Liceul Energetic din Craiova, ianuarie 2020
- Workshopul internațional ” Diseminarea posibilităților de colaborare și perfecționare prin Proiectul Erasmus ”Playing, learning and growing together”, nr. 2020-1-RO01-KA101-078495”, desfășurat în mediul online, mai 2021, prof. Achim Gabriela
- Monitoring teacher, în cadrul stagiului de practică desfășurat în Cipru, Paphos, de elevii clasei a X-a, domeniul electronică-automatizări, în cadrul proiectului Erasmus+ , nr. 2021-1-RO01-KA121-VET-000007393, prof. Bistriceanu Constanta
- Accompanying teacher în cadrul proiectului Erasmus+ ”Quality training in the field of automation through European mobility, nr. 2020-1-RO01-KA102-078341, martie-aprilie 2022, prof. Bistriceanu Constanța

- Accompanying teacher în cadrul proiectului Erasmus+ "Quality training in the field of automation through European mobility, nr. 2020-1-RO01-KA102-078341, martie-aprilie 2022, prof, Bălănel Emilia
- Monitoring teacher, "Quality training in the field of automation through European mobility, nr. 2020-1-RO01-KA102-078341, martie 2022, prof, Bistriceanu Ionuț
- Accompanying teacher în cadrul proiectului Erasmus+ "Quality training in the field of automation through European mobility, nr. 2020-1-RO01-KA102-078341, martie-aprilie 2022, prof, Maria Marian
- Accompanying teacher în cadrul proiectului Erasmus+ "Quality training in the field of automation through European mobility, nr. 2020-1-RO01-KA102-078341, martie-aprilie 2022, prof, Constantinescu Oana-Mariana
- Curs de formare "Preventing Early School Leaving through non-formal methods and outdoor education", în cadrul proiectului Erasmus+KA1, găzduit de Asociacion Socio-educativa EDUPLUS, Santa Cruz de Tenerife, Spania, iulie 2022, prof, Chisăr Gheorghe
- Curs de formare "Preventing Early School Leaving through non-formal methods and outdoor education", în cadrul proiectului Erasmus+KA1, găzduit de Asociacion Socio-educativa EDUPLUS, Santa Cruz de Tenerife, Spania, iulie 2022, prof, Bălănel Emilia
- Curs de formare "Preventing Early School Leaving through non-formal methods and outdoor education", în cadrul proiectului Erasmus+KA1, găzduit de Asociacion Socio-educativa EDUPLUS, Santa Cruz de Tenerife, Spania, iulie 2022, prof, Bistriceanu Ionuț
- Curs de formare "Preventing Early School Leaving through non-formal methods and outdoor education", în cadrul proiectului Erasmus+KA1, găzduit de Asociacion Socio-educativa EDUPLUS, Santa Cruz de Tenerife, Spania, iulie 2022, prof, Bistriceanu Constanța
- Curs de formare "Preventing Early School Leaving through non-formal methods and outdoor education", în cadrul proiectului Erasmus+KA1, găzduit de Asociacion Socio-educativa EDUPLUS, Santa Cruz de Tenerife, Spania, iulie 2022, prof, Maria Marian
- Masă rotundă organizată în scopul diseminării și schimbului de experiență și bune practici, în cadrul proiectului Erasmus + "Elemente de inovatie si non-formal pentru motivare", nr. 2019-1-ROOI -KA 101-061846, mai 2022. Prof, Cristofir Carla
- Participarea cu lucrarea "Rolul școlii în educația multiculturală și interculturală a elevilor" la Conferința Internațională „THE IMPACT OF THE EUROPEAN CULTURE ON EDUCATION” organizată la Liceul Tehnologdc „Constantin Brâncuși", Craiova, ianuarie 2022, prof. Mazilu Ramona Ana Maria
- Coordonator proiect parteneriat "Exchange of Experience, A Premise of Quality in Education" Romania-Serbia, iunie 2022, prof. Turcu Ovidiu
- Program de formare continua "CRED-Curriculum relevant, educatie deschisa pentru toti. Formare nivel II - invatamant gimnazial"POCU/254/6/20/118327, cu durata de 120 ore (30 credite profesionale transferabile), ianuarie - aprilie 2022, prof. Popa Cristina Mihaela, prof. Popescu Dalia
- Masa rotundă judeteană "Învățare și predare activă- de la teorie la practică", cu lucrarea "Implementarea metodelor activ-participative" Manifestarea a fost realizată în scopul schimbului de bune practici și diseminării activităților proiectului ERASMUS+ KA1, AKTIV- ÎNVĂȚARE ȘI PREDARE ACTIVĂ PRIN INTERMEDIUL UNEI ABORDĂRI INTEGRATE, nr. de referință 2019-1-R001-KA101-061945, ianuarie 2022, prof. Camen Dimitria
- 35th Pan-Eu Conference on Digital Education, februarie 2023, prof. Achim Gabriela

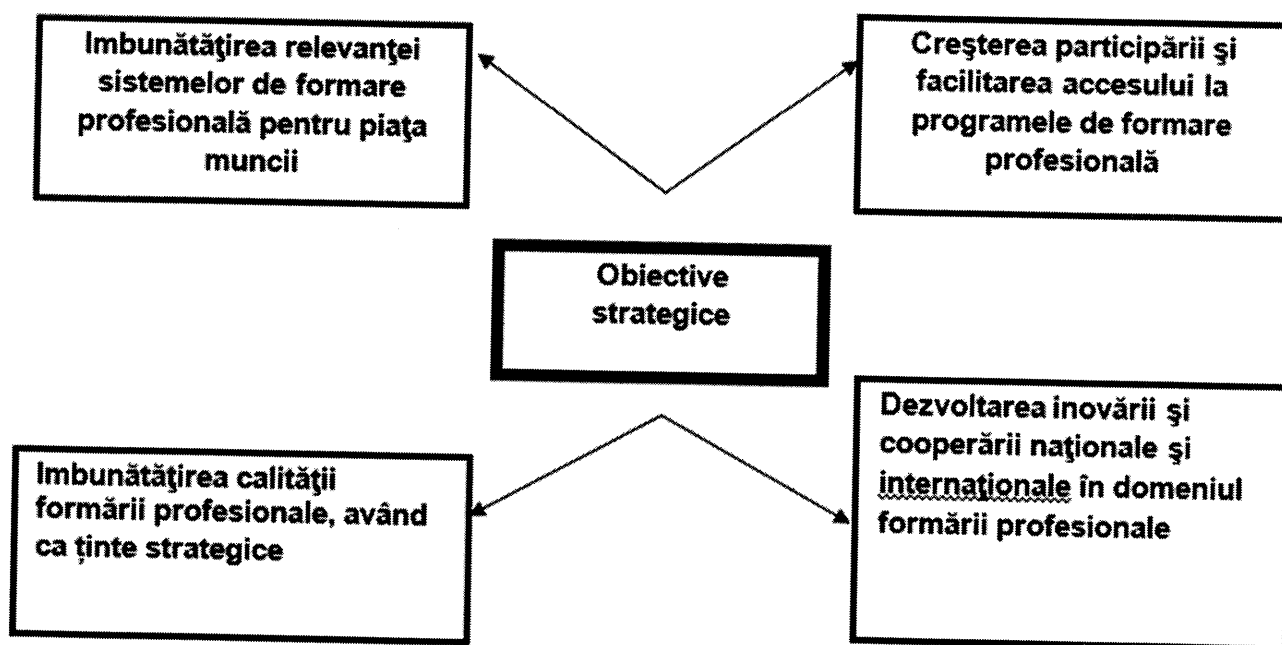
- Curs de formare continua "EVALUAREA- PARTE A STRATEGIEI DIDACTICE", organizat de Euro Education Federation, septembrie-octombrie 2022, prof. Popa Cristina

Proiecte cu finanțare externă:

Nr. Proiect (conform contractului definanțare)	Denumire proiect	Calitate (aplicant/partener)	Grupuri țintă
2019-1-RO01-KA102-061552	„Pregătirea prin mobilități europene pentru noile oportunități și provocări create de schimbările tehnologice din domeniul automatizărilor”	Aplicant	36 elevi
2020-1-RO01-KA102-078341	“Formare de calitate în domeniul automatizărilor prin mobilități europene”	Aplicant	36 elevi
2021-1-RO01-KA121-VET-000007393	-	Aplicant	36 elevi+5 profesori
2022-1-RO01-KA121-VET-000058518	-	Aplicant	36 elevi+6 profesori
2022-1-RO01-KA122-SCH-00007203	Ancorele învățării-armonie prin educația nonformală în cadrul Programului Erasmus+, Acțiunea-cheie1: Mobilitatea persoanelor în scopul învățării	Aplicant	12 profesori
AG 372/RII/01.10.2018	2018 - Proiectul privind Învățământul Secundar (Romania Secondary Education Project – ROSE) Subproiect-ROSE-REUSITA.ORIENTARE.SUCCES.EDUCATIE	Aplicant	150 elevi de liceu
AG 372/RII/01.10.2018	2019 - Proiectul privind Învățământul Secundar (Romania Secondary Education Project – ROSE) Subproiect-ROSE-REUSITA.ORIENTARE.SUCCES.EDUCATIE	Aplicant	150 elevi de liceu
AG 372/RII/01.10.2018	2020 - Proiectul privind Învățământul Secundar (Romania Secondary Education Project – ROSE) Subproiect-ROSE-REUSITA.ORIENTARE.SUCCES.EDUCATIE	Aplicant	100 elevi de liceu
AG 372/RII/01.10.2018	2021 - Proiectul privind Învățământul Secundar (Romania Secondary Education Project – ROSE) Subproiect-ROSE-REUSITA.ORIENTARE.SUCCES.EDUCATIE	Aplicant	100 elevi de liceu
AG 372/RII/01.10.2018	2022 - Proiectul privind Învățământul Secundar (Romania Secondary Education Project – ROSE) Subproiect-ROSE-REUSITA.ORIENTARE.SUCCES.EDUCATIE	Aplicant	100 elevi de liceu

1.8. Priorități naționale

Ținând cont de faptul că educația este recunoscută prin Constituție ca o prioritate națională și, luând în considerare principalele coordonate ale Planului Național de Dezvoltare, în noua etapă a reformei educației se vor avea în vedere următoarele obiective strategice



Strategia educației și formării profesionale din România are următoarele obiective strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

12. 12. 2023



12. 12. 2023

12. 12. 2023

12. 12. 2023

crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat, în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;

- Profesionalizarea managementului educațional și școlar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative, și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială.
- Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, inclusiv în ceea ce privește educația fizică și activitățile sportive și recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă, recalificare sau reciclare profesională se va ridica la minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.
- Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile.
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană.
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor, acoperirea unui spectru larg și echilibrat de domenii ale 89 cunoașterii pentru înțelegerea în profunzime a legăturilor corelative între aspectele economice, sociale și de mediu, însușirea limbilor străine, valorizarea oportunităților pentru învățare inter- și trans-disciplinară, dobândirea de abilități privind planificarea/cercetarea atât la nivel individual cât și în echipe, implicarea participativă în serviciile pentru comunitate; spiritul de responsabilitate față de problemele globale comune; respect față de valorile universale, multiculturalitate și specificul identitar; dezvoltarea curiozității creatoare și (auto)interogarea continuă.
- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.
- Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenței școlii românești în organisme reprezentative la nivel european și internațional; încurajarea participării diasporei științifice românești la proiecte educaționale realizate în România, și la evaluarea proiectelor, programelor și politicilor educaționale relevante pentru domeniul dezvoltării durabile.

Sistemele EFP ar trebui să fie mai atrăgătoare și deschise tuturor, asigurând un învățământ de calitate și pe deplin adaptat nevoilor de pe piața muncii. Acestea trebuie să fie suficient de flexibile pentru a permite trecerea cu ușurință la un alt sistem de învățământ (învățământ școlar, învățământ superior etc.). EFP de-a lungul vieții trebuie să fie ușor accesibilă și mai axată pe carieră. Posibilitățile de a efectua o parte din educația sau formarea profesională în străinătate trebuie sporite.

Obiective UE

Obiectivele pe termen scurt, care trebuie urmărite la nivel național, și de precizări cu privire la sprijinul acordat de Uniunea Europeană (UE) în vederea atingerii lor. S-au stabilit șase obiective strategice, și anume:

- **Transformarea EFP inițiale într-o opțiune de învățare atractivă.** Pe termen scurt, autoritățile naționale sunt invitate să promoveze atractivitatea EFP, dar și să sprijine activitățile care să permită elevilor să ia cunoștință de diferitele filiere profesionale și posibilități de carieră oferite.
- **Încurajarea excelenței, a calității și a relevanței EFP pentru piața muncii.**

Punerea în aplicare a cadrelor naționale de asigurare a calității va trebui să progreseze. Cooperarea între organismele EFP și întreprinderi va trebui, de asemenea, consolidată, în special prin intermediul stagiilor pentru profesori în întreprinderi. Organismele EFP trebuie să primească feedback privind capacitatea de ocupare a forței de muncă a absolvenților.

Facilitarea unui acces flexibil la formare și calificări. La nivel național și pe termen scurt, va fi necesară o reexaminare a utilizării stimulentele de participare la EFP și a drepturilor și obligațiilor părților implicate. De asemenea, autoritățile naționale trebuie să ia măsurile adecvate pentru a încuraja participarea la EFP continuă. Este necesară stabilirea referințelor între nivelurile din cadrul european al calificărilor și cele din cadrele naționale.

- **Promovarea mobilității internaționale în EFP.** În acest scop, statele membre ar trebui să încurajeze în special studenții și profesioniștii să participe la programe de mobilitate, precum și autoritățile locale și regionale și furnizorii de EFP să elaboreze strategii de internaționalizare. Învățarea limbilor străine ar trebui integrată în programe.
- **Promovarea inovației, a creativității și a spiritului antreprenorial, precum și utilizarea noilor tehnologii.** La nivel național, ar trebui încurajate parteneriatele între furnizorii de EFP, instituțiile de învățământ superior, centrele de design, de artă, de cercetare și de inovație. Furnizorii de EFP trebuie să fie dotați cu echipamentele necesare în materie de noi tehnologii. Facilitarea stagiilor practice ar trebui, de asemenea, să încurajeze promovarea spiritului antreprenorial.
- **Asigurarea accesibilității EFP pentru toți,** în special prin îmbunătățirea contribuției la combaterea abandonului școlar. Ar trebui încurajată participarea persoanelor slab calificate și a altor grupuri „de risc” prin servicii de susținere și orientare adecvate, prin utilizarea noilor tehnologii și a sistemelor de monitorizare existente.
- Aceste obiective actualizate vor contribui la realizarea priorităților și a inițiativelor strategiei UE. EFP este, de altfel, un factor determinant în realizarea a două dintre obiectivele strategiei: creșterea la 40 % a procentului de persoane cu vârste cuprinse între 30 și 34 de ani absolvente de învățământ superior și reducerea procentului de abandon școlar la mai puțin de 10 % până în 2025.

Pentru Educația și formarea profesională- Orizont 2030, obiectivul național național este: situarea sistemului de învățământ și formare profesională la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.

Dintre direcțiile strategice/prioritățile acestea precizăm:

- Principiile și practicile dezvoltării durabile - încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale,
- Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal (formele și metodele de predare rămân diverse și flexibile; abordările pedagogice se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii; metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional precum a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE și la cele mai bune practici existente pe plan
- Extinderea în continuare a cooperării internaționale.

Principalele concluzii din analiza mediului economic la nivel național. Implicații pentru ÎPT.

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională; - adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin: - asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide -consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.) - promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare
 - Limbile străine
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice -IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor
- Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.
- Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenariat.
- Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

1.10 Priorități și obiective regionale și locale

Regiunea Sud-Vest Oltenia este situată în partea de sud-vest a României și cuprinde cinci județe: Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea. Județul Dolj este situat în sud-vestul României și se întinde pe 4900km². Dunărea, unul dintre cele mai mari fluvii din Europa, curge pe o distanță de 192 km, de-a lungul graniței sudice a județului. Reședința de județ este Craiova, localitate în care funcționează și unitatea noastră de învățământ, Liceul Energetic.

În regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2021-2027 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2021-2027 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea **Strategiei Naționale de Dezvoltare 2021-2027**.

Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare.

Prioritățile regiunii sunt stabilite astfel încât să se asigure dezvoltarea durabilă și echilibrată a regiunii, punând accent pe avantajele competitive, în centru aflându-se resursa umană. Pornind de la orientarea primordială trasată de UE, aceea că societatea spre care ne îndreptăm este definită ca societate inteligentă, bazată pe cunoaștere, sunt stabilite domeniile de intervenție și operațiunile/activitățile indicative.

Mecanismul de redresare și reziliență are la bază obiectivul UE de a realiza o sustenabilitate și o coeziune competitivă contribuind la remedierea situațiilor provocate de criză, la abordarea problemelor de mediu, plasând economia către o creștere durabilă, precum și la realizarea tranziției digitale esențială pentru consolidarea rezilienței sociale și economice a UE și a statelor membre, a potențialului lor de creștere durabilă și a creării de locuri de muncă.

Arhitectura programelor operaționale pentru perioada 2021-2027 este formulată diferit, aducând schimbări atât instituționale, cât și la nivel strategic. Programele operaționale vor finanța **dezvoltarea durabilă, transportul, creșterea inteligentă și digitalizarea, sănătatea, educația și ocuparea, incluziunea și demnitatea socială, tranziția justă, precum și asistența tehnică.**

Aspecte demografice la nivelul regiunii SV Oltenia și a județului Dolj

Populația după domiciliu, pe grupe de vârstă

Județul	Anii	Total	Pe grupe de vârstă		
			0 - 14 ani	15 – 64 ani	65 ani și peste
Dolj					
	2016	699368	98150	479065	122153
	2017	695858	97639	475702	122517
	2018	692721	97474	471484	123763
	2019	688763	97161	467517	124085
	2020	685320	96991	462083	126246
	2021	679151	95635	457182	126334

Populația școlară pe niveluri de educație (inclusiv învățământul particular)

DOLJ	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
Total	117554	116851	116964	116174	114524
Antepreșcolar ¹	404	425	444	439	329
Preșcolar	16283	16181	16550	16334	15464
Primar și gimnazial ²	49465	48502	48389	47598	46668
Primar (cl.I-IV) ²	26852	27526	27687	27191	26574
Gimnazial (cl.V-VIII) ²	22613	20976	20702	20407	20094
Învățământul special (cl. I-VIII)	244	253	237	238	238
Liceal	21059	20752	20824	20351	20465
Profesional și de ucenici	2541	2834	2572	2679	2679
Postliceal și de maiștri	5873	5818	5734	5738	5587
Studenti și cursanți înscriși ³	21929	22339	22451	23035	23332
Studenti cu licență	16924	17004	16854	17359	17582

Profilul economic regional și județean

După clasa de mărime, marea majoritate a întreprinderilor active se înscriu în categoria micro și mici, cu o pondere de 97,7%.

Pe zone urbane din **județul DOLJ**, municipiul **Craiova** concentra în anul 2020 un procent de 56,42% din totalul agenților economici din județ. Cei 33.253 agenți economici au contribuit la economia municipiului Craiova, în anul 2020 cu: 29,2 Miliarde lei (6,6 Miliarde euro) cifră de afaceri (78,88% din cifra de afaceri din Județul Dolj), 65.050 angajați (73,72% din totalul de angajați din Județul Dolj) și un profit de 1,8 Miliarde lei (398,1 milioane euro), reprezentând 69,33% din profitul net realizat în Județul Dolj.

În **județul Dolj**, primele 5 locuri sunt ocupate, în ordine de **Ford România SA**, **CEZ Vânzare SA**, **Distribuție Energie Oltenia SA**, **Cereal Com Dolj SRL** și **Cummins Generator Technologies România SA** după cifra de afaceri. După numărul de angajați clasamentul primelor 5 este alcătuit din **Ford România SA**, **Civitas PSG SA**, **Distribuție Energie Oltenia SA**, **Casa Noastră SRL** și **Compania de apă Oltenia SA**. După profit, clasamentul este condus tot de **Ford România SA**, apoi **Cummins Generator Technologies Romania**, **CEZ Vânzare SA**, **Magna Exteriors Craiova SRL**, **Casa Noastră SRL**.

- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:
 - Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare
 - Limbile străine
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
 - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice
 - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor
- Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.
- Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenariat.
- Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj pentru perioada 2016-2025 a fost elaborată cu scopul de a deveni principalul instrument de planificare strategică și de orientare a investițiilor pentru instituție, pentru administrațiile publice locale, dar și pentru alte categorii interesate, precum cei din mediul privat, universitar sau non-guvernamental.

Lista priorităților și obiectivelor regionale:

Obiectivul general

CREȘTEREA CALITĂȚII SISTEMULUI DE EDUCAȚIE ȘI FORMARE PROFESIONALĂ LA NIVEL REGIONAL PENTRU ADAPTAREA LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII ȘI LA NEVOILE BENEFICIARILOR DIRECTI

PRIORITATEA 1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii

Obiective:

- 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare
- 1.2 : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate
- 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii

Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare

Indicatori: Cererea pieței muncii pe domenii de formare profesională și calificări relevante identificată pe termen mediu și scurt (anual)

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate

Indicatori:

- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2025-2026 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi
- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2025-2026 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi
- Distribuția pe domenii de formare și calificări a planurilor de școlarizare răspunde solicitărilor operatorilor economici și respectă recomandările PLAI și ale CLDPS

Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii

Indicatori:

- Procentul de absolvenți ÎPT care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor, în creștere în perioada 2020-2025
- Procentul de angajați care, într-o perioadă de 12-36 de luni de la finalizarea ÎPT, apreciază că formarea lor este relevantă pentru ocupația în care sunt angajați, în creștere în perioada 2020-2025

PRIORITATEA 2: Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT

Obiective:

- 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile
- 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră

Obiectivul 2.1 :

Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile

Indicatori:

- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2025-2026 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi
- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2025-2026 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi

Obiectivul 2.2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră

Indicatori:

- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi + învățământ profesional în anul școlar 2025-2026 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi

- Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2025-2026 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiective:

- 3.1: Construcția /consolidarea /reabilitarea /modernizarea /extinderea infrastructurii de formare profesională
- 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială

Indicatori:

Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2025-2026 este de minim 85% față de 77,6% în anul școlar 2025-2026, la nivel regional
Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă, la nivel național, mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 – 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017, la nivel național
Rata abandonului școlar la învățământul profesional , maxim 1% până în 2026,

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european

Obiective

- 4.1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională
- 4.2: Dezvoltarea de programe comune de educație prin formare inițială și continuă

Indicatori:

Experiențe de învățare ale elevilor din IPT extinse la nivel european
Relații parteneriale îmbunătățite ale unităților IPT din județului Dolj cu instituții similare din UE

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT rezultate din PLAI al județului Dolj 2016 – 2025

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- ❖ anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- ❖ intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera; abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- ❖ îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
- ❖ îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- ❖ certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
- ❖ susținerea reconversiei profesionale, inclusiv pentru resursele umane din învățământ, în funcție de nevoile pieței muncii;
- ❖ încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi (firme de exercițiu și întreprinderi simulate), precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
- ❖ sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem (tinerii NEETs);
- ❖ încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv

/domeniile de specializare inteligentă identificate conform strategiilor specifice pentru perioada 2016-2025;

- ❖ consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, utorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- ❖ formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
- ❖ îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;
- ❖ dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.
- ❖ Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:
- ❖ planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- ❖ identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA PEST

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. Prin analiza PESTE se face o radiografie a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor și prin:

Factori politici

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ - Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj pentru perioada 2014-2020, Planul de Dezvoltare Regionala Sud-Vest Oltenia 2014-2020, PRAI 2016-2025, PLAI 2016-2025;

- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului – programe operaționale 2014-2020;
- sporirea resurselor informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - SEI (sistem educațional informatizat), SIIIR (Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România);
- digitalizarea conținuturilor curriculare. Toți elevii vor avea acces la toate resursele de învățare în format digital;
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental, Programul „Euro 200”, „Bursa școlare”
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie), agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- flexibilizarea curriculumului prin creșterea ponderii CDS și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării.

Factori economici

- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);
- orientarea actuală impune translatarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Factori tehnologici

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul, facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;

- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;

Factori ecologici

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (preluarea și incinerarea resturilor menajere provenite de la cantină, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);
- reabilitarea termică a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

2.2 ANALIZA SWOT.

Puncte tari

- **Resurse materiale și umane**

- Realizarea planului de școlarizare;
- Încadrarea în totalitate cu personal didactic calificat;
- Toate lucrările de reparații și întreținere, confecționarea mobilierului s-au efectuat cu ajutorul maiștrilor instructori și a elevilor în perioada de practică;
- Dotarea a două cabinete de informatică cu echipament I.T.;
- Atragerea de venituri extrabugetare;
- Introducerea accesului la Internet la nivelul fiecărei catedre ;
- Existența în școală a unui psiholog;
- Profesori autori de standarde de pregătire, curriculum, manuale școlare, metodiști și formatori în rândul cadrelor didactice;
- Asumarea de noi roluri de către profesori, școală, comunitate prin crearea de parteneriate strategice în educație;
- Propunerea de buget către administrația locală în concordanță cu nevoile școlii
- Cadrele didactice bine pregătite profesional și metodic. Înțelegere și deschidere către reforma.

- **Calitatea procesului de predare – învățare**

- Responsabilitate și competență din partea personalului didactic pentru însușirea și aplicarea corectă a planului cadru și a curriculelor;
- Rezultate bune la concursurile școlare;
- Premii anuale în concursurile sportive școlare;
- Programa parcursă la CDȘ este în concordanță cu opțiunile elevului și cu ethosul școlii;
- CDL-ul se adaptează la nevoile și interesele comunității locale și a partenerilor sociali;
- Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare;
- Proiectarea activităților de predare – învățare în condiții foarte bune și bune la toate catedrele ;
- Elaborarea curriculum-ului la C.D.Ș. și C.D.L. ;
- Folosirea metodelor activ – participative;
- Organizarea unor activități de pregătire suplimentară pentru pregătirea examenului de Bacalaureat ;

- Rezultate foarte bune la olimpiade și concursuri pe meserii ;
- Absolvenții învățământului liceal – filieră tehnologică posedă abilități generale crescute de operare PC, IT , limbi străine;
- Majoritatea elevilor știu să folosească ceea ce au învățat, având capacitatea de a rezolva probleme specifice, dar și pe cele cu caracter interdisciplinar;
- Atitudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul la majoritatea elevilor;
- Planul comun cu A.J.O.F.M. permite consilierea eficientă a elevilor din clasele terminale;
- **Management**
- Utilizarea rapoartelor de analiză și autoevaluare;
- Climatul psihosocial din unitate este favorabil pentru ceea ce se dorește, pe lung, să devină instituția;
- Relaționarea și comunicarea în cadrul organizației este bună, deciziile sunt acceptate;
- Realizarea analizelor periodice și luarea măsurilor de ameliorare îmbunătățesc activitatea în ansablul ei;
- Evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate de evaluare ;
- Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii: elev-elev; elev-profesor; profesor-părinte;
- Strategie adecvată pentru dezvoltarea școlii;
- Monitorizarea rezultatelor și evaluării sunt folosite la întocmirea planurilor de acțiune pe lung și scurt și a planului de dezvoltare al școlii;
- Încheierea de parteneriate cu agenți economici, Camera de Comerț și Industrie, Primărie, Cluburi Sportive ;
- Acțiuni de popularizare a școlii (pliante, întâlniri cu elevii, profesorii din școlile generale) ;
- Buna colaborare cu CLDPS, AJOFM în stabilirea priorităților privind planul de școlarizare în concordanță cu strategia de dezvoltare economico-socială a județului;
- Relații foarte bune cu licee și grupuri școlare din Craiova și județ;
- Contractele încheiate cu agenții economici dau posibilitatea desfășurării instruirii practice la aceștia, cu posibilitate de angajare la finalizarea studiilor în învățământul tehnic și profesional.

Puncte slabe

- **Resurse materiale și umane**
- Plecarea unui număr de elevi pe parcursul anului școlar datorită posibilităților materiale reduse ale părinților;
- Scăderea numărului elevilor proveniți din mediul rural datorită condițiilor materiale;
- Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii;
- Reticența cadrelor didactice în aplicarea metodelor active de învățare;
- Absenteism în rândul elevilor din învățământul obligatoriu;
- Populația școlară provenită din familii cu venituri mici;
- Dotarea insuficientă cu mobilier adecvat în internat și cantină ;
- Lipsa laboratoarelor specializate pentru noile calificări profesionale de nivel 3 ;
- Fond de carte insuficient și vechi;
- Slaba dotare a atelierelor cu S.D.V-uri și materiale;
- Procentaj relativ mare de elevi ce manifestă dezinteres față de școală.

- **Calitatea procesului de predare – învățare**

- Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
- Unii elevi nu ating standardele de performanță;
- Folosirea destul de redusă a activităților practic experimentale la fizică, chimie;
- Aplicarea încă în mică măsură a învățării centrate pe elev;
- Diversificare insuficientă a metodelor de evaluare;
- Dezvoltarea în mică măsură a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării;
- Elaborarea instrumentelor de evaluare complexe și diversificate;
- Programele școlare sunt prea încărcate;
- Absolvenții nu știu cum să se prezinte la un interviu pentru obținerea unui loc de muncă;
- Nu se acordă importanță suficientă disciplinei Consiliere și Orientare privind Cariera;

- **Management**

- Abordarea comună în evaluare;
- Dezvoltarea insuficientă a mijloacelor de comunicare cu părinții ;
- Nu sunt stimulați agenții economici care colaborează cu școala să angajeze parte din absolvenții acesteia;

Oportunități

- Valorificarea valențelor parteneriatelor cu diferiți agenți economici;
- Conștientizarea cadrelor didactice în legătură cu indicatorii de bună practică în raport cu instrumentele de evaluare și proiectul de dezvoltare al școlii;
- Integrarea României în UE;
- Organizarea acțiunii „Bursa locurilor de muncă” în parteneriat cu Filiala Întreprinderile Mici și Mijlocii;
- Disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări pentru școală;
- Gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ;
- Necesitatea formării continue a adulților;
- Eficientizarea comitetului de părinți prin implicarea unui număr mare de părinți în activitățile extracurriculare ;
- Publicitatea și popularizarea rezultatelor individuale foarte bune ale elevilor și ale școlii în oferta educațională;
- Adaptarea mai bună a curriculum-ului la nevoile pieței printr-o rețea de parteneriate;
- Dezvoltarea unor sectoare ce crează noi locuri de muncă (exemplu: electronică, construcții, IT);
- Credite acordate pentru crearea de noi locuri de muncă;
- Legislație stimulativă pentru angajarea tinerilor;

Amenințări

- Scăderea populației școlare în următorii ani datorită scăderii ratei natalității;
- Scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă (mecanică, chimie, electrotehnică etc.);
- Orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute;

- Dezinteresul manifestat de majoritatea părinților față de școală;
- Delicvența juvenilă;
- Migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate;
- Dificultăți de integrare socio – profesională a absolvenților;
- Lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului;
- Tendințele unor elevi spre distrugere;
- Abandonul școlar datorită înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare;
- Lipsa motivației pentru continuarea studiilor;
- Salarizare non stimulatoare pentru personalul din învățământ;
- Rata abandonului școlar este relativ mare pentru tinerii între 14 - 18 ani;
- În marea majoritate a contractelor de parteneriat încheiate cu agenți economici la care se desfășoară pregătirea practică nu sunt prevăzute clauze care să oblige partenerul social să ajute în vreun fel școala (dotare de echipamente, material didactic);
- Angajatorii nu au o strategie de dezvoltare a firmei, se preferă muncitorii necalificați;
- Majoritatea angajatorilor neavând programe de dezvoltare a firmei nu se pot elabora studii / prognoze realiste la nivel de sector / domeniu.

Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- **Resurse materiale și umane**

- Asigurarea ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și laboratoare corespunzător noilor cerințe educaționale ;
- Implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor;
- Integrarea elevilor cu nevoi special;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților;
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere);
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier, scăderea costurilor pentru cazare, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școală);

- **Calitatea procesului de predare-învățare**

- Accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevii în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală;
- Utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev ;
- Înființarea de ateliere de lucru pentru cadre didactice aparținând aceleiași arii curriculare, în vederea organizării unor întâlniri metodice în cadrul cărora să-și comunice reciproc rezultatele implementării noilor strategii, precum și pentru a găsi împreună modalități de îmbunătățire ;
- Pentru elevi cu nevoi speciale implementarea unui „program de sprijin în învățare” ;
- Continuarea participării profesorilor la cursuri de formare ;
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ;

- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Îmbunătățirea accesului la informare;
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților;
- Orientarea și consilierea privind cariera;
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Consilierea părinților;
- **Management**
 - Dezvoltarea ideii de echipă;
 - Implicarea mai mare a cadrelor didactice în elaborarea proiectului de dezvoltare instituțională ;
 - Dezvoltarea parteneriatului părinte-școală;
 - Informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației, care presupun că elevul poate să-și aleagă strategia de învățare, dar capătă mai multă responsabilitate în cadrul propriei formări școlare și profesionale;
 - Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici ;
 - Încheierea de contracte parteneriale cu agenți puternici de pe harta județului ;
 - Participarea la proiecte cu finanțare europeană ;
 - Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
 - Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
 - Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;
 - Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.

Ținând cont de de obiectivele specifice din Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic și de analiza de nevoi s-a stabilit viziunea, misiunea și țintele strategice ale Liceului Energetic Craiova.

VIZIUNEA

Asigurarea unui învățământ deschis, flexibil, capabil să asigure pregătirea profesională a elevilor la standarde ridicate care să permită integrarea socio-profesional pe piața muncii din România și Uniunea Europeană.

MISIUNEA

- să asigure dezvoltarea personală și profesională a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe activ la viața civică și profesională;
- să asigure șanse egale de acces la învățământ, dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare, formarea abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, în contextul social actual;
- să asigure șanse de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de angajare pe piața muncii locală, județeană, regională, națională precum și pentru continuarea învățării de-a lungul vieții în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere;
- să asigure competențe recunoscute la nivel european pentru integrarea socio-profesională pe piața muncii din Uniunea Europeană.

ȚINTE STRATEGICE

1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din școală prin creșterea numărului acestora cu 25% care să îndeplinească condiția de formare continuă în intervalul legal prevăzut;
2. Dezvoltarea parteneriatului școală - comunitatea locală;
3. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor;
4. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
5. Formarea de competențe profesionale ale elevilor prin proiecte europene.

PARTEA A III –A. PLANUL OPERAȚIONAL

Ținând cont de țintele strategice stabilite, abordările privind stabilirea opțiunilor strategice se situează pe patru domenii funcționale: curriculum, resurse financiare și materiale, resurse umane, dezvoltare și relații comunitare.

Ținta strategică	DOMENII FUNCȚIONALE				
	Domeniul curriculum	Domeniul resurse financiare și materiale	Domeniul resurse umane	Domeniul dezvoltare și relații comunitare	
1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din școală prin creșterea numărului acestora cu 25% care să îndeplinească condiția de formare continuă în intervalul legal prevăzut;	1.1 Dezvoltarea competențelor specifice și de comunicare a cadrelor didactice privind utilizarea metodelor și tehnicilor moderne de predare - învățare, centrate pe elev și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție	1.2 Extinderea consilierii informatizate și utilizării mijloacelor IT	1.3 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică de la nivel județean, național și european.	1.4 Participarea la programe pentru dezvoltare profesională continuă acreditate, programe complementare și programe pentru dezvoltare personală și abilitare funcțională.	
2. Dezvoltarea parteneriatului școală - comunitatea locală	2.1 Extinderea accesului la formarea continuă a adulților	2.2 Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, etc.)	2.3 Programe comune de formare pentru cadre didactice, părinți și alți reprezentanți ai comunității în domeniul comunicării și negocierii	2.4 Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel național și internațional.	
3. Adaptarea	3.1 Fundamentarea ofertei	3.2 Îmbunătățirea condițiilor	3.3 Elaborarea de programe	3.4 Realizarea planului de	

competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor	educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale	oferite pentru desfășurarea tuturor activităților din cadrul procesului de învățare – predare.	de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii	școlarizare la nivelul aprobat și în concordanță cu tendințele de dezvoltare economico – socială a zonei
4. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii	4.1 Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor cadru de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor	4.2 Introducerea în informatică între compartimentele funcționale ale unității școlare.	4.3 Cunoașterea temeinică a pieței muncii din zonă, a așteptărilor agenților economici privind competențele absolvenților din sistemul învățământului profesional și tehnic, precum și a aspirațiilor elevilor din învățământul gimnazial. Cunoașterea nevoilor comunității privind competențe și abilități noi	4.4 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
5. Formarea de noi competențe ale elevilor prin proiecte europene.	5.1. Elaborarea unui proiect de mobilitate a elevilor în concordanță cu CDL-ul propus de unitatea școlară.	5.2. Realizarea unei baze de date cu meseriile cerute pe piața muncii din Uniunea europeană.	5.3 Dezvoltarea la elevi a competențelor de completare a documentelor europene.	5.4 Dezvoltarea capacității de informare privind istoria, cultura și obiceiurile partenerilor europeni.

PROGRAM DE DEZVOLTARE A DOMENIULUI CURRICULUM

Nr. Crt	Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termene de realizare	Resurse necesare (umane, materiale, financiare)	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1.	1.1 Dezvoltarea competențelor specifice și de comunicare a cadrelor didactice privind utilizarea metodelor și tehnicilor moderne de predare -învățare, centrate pe elev și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție	Participarea la cursuri de formare a profesorilor ca formatori.	Echipa managerială Responsabil de comisie CMDFCDD	Permanent	Cadrele didactice Programe de formare la nivelul Casei Corpului Didactic, Materiale informare Resurse financiare bugetare și extrabugetare	Pregătirea unui număr de 2 profesori formatori	Certificate formator
2.		Elaborarea unor suporturi informaționale necesare cadrelor didactice	Echipa managerială Consilier psihopedagogic Responsabil de comisie CMDFCDD	Permanent	Cadrele didactice Copiatoare, imprimante. Materiale informare Resurse financiare extrabugetare	Realizarea unei broșuri de informare	Broșura de informare.
3.	2.1 Extinderea accesului la formarea continuă a adulților	Autorizarea Colegiului Tehnic furnizor învțăământ pentru formare adulți pentru 2 calificări profesionale	Echipa managerială Responsabil CEAC Responsabili catedre, comisii metodice.	Permanent	Cadrele didactice Spații și dotări materiale existente Resurse financiare bugetare și extrabugetare	Întocmirea de documentației de autorizare	Monitorizarea de procesului de autorizare. Dosar autorizare.

Nr. Crt	Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termene de realizare	Resurse necesare (umane, materiale, financiare)	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
4.	3.1 Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice sociale	Analizarea nevoilor educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora; furnizarea serviciilor cerute de aceștia.	Echipa managerială Consilier pentru probleme educative Consiliul reprezentativ al părinților	Permanent	Cadrele didactice Părinți, elevi Săli de clasă, chestionare. Resurse financiare bugetare și extrabugetare	Realizarea a 3 întâlniri cu elevii și 3 întâlniri cu Comitetul de părinți.	Existența chestionarelor. Procese verbale.
5.		Elaborarea ofertei scolare ținând cont de cererea de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii și cu tendințele de dezvoltare economică, pentru adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local și județean;	Echipa managerială Responsabilcomisie metodică tehnologii.	Permanent	Cadrele didactice Reprezentanții agenților economici, agenții guvenamentale și neguvernamentale. Materiale de informare Resurse financiare extrabugetare	Realizarea unei întâlniri cu Agenția județeană pentru ocuparea forței de muncă Dolj și a unei întâlniri cu reprezentanții CNDIPT.	Raport analiza comisia metodică tehnologii. Pliant Oferta școlară Prezentare.ppt

Nr. Crt	Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termene de realizare	Resurse necesare (umane, materiale, financiare)	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
6.		Realizarea parteneriatelor cu Inspectoratul Școlar, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, autoritățile publice locale și partenerii sociali, care au rol consultativ în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;	Echipa managerială Echipe de proiecte	Permanent	Cadrele didactice Parteneri sociali Materiale de informare Resurse financiare extrabugetare	Realizarea a cel puțin 2 parteneriate.	Existența parteneriatelor Procese verbale activități desfășurate
7.	4.1 Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de elabora strategii de implementare a acestui concept.	Aplicarea de chestionare în vederea identificării stilurilor de învățare ale elevilor.	Echipa managerială Diriginții	Permanent	Cadrele didactice Chestionare Resurse extrabugetare	Realizarea chestionarelor de testare. Identificarea stilurilor de învățare la toți elevii	Tabele cu stilurile de învățare .
8.	Cunoașterea planurilor cadru de învățământ, a standardelor de pregătire, a	Participarea la cursuri de formare (grade didactice, cursuri de perfecționare, dezvoltare de noi	Echipa managerială Responsabil comisie de perfecționareși formare profesională	Permanent	Cadrele didactice Programe de formare la nivelul Casei Corpului Didactic, Instituțiilor de învățământ superior.	Înscrierea la cursuri a cel puțin 20% din personalul școlii.	Dovezi de absolvire a cursurilor.

Nr. Crt	Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termene de realizare	Resurse necesare (umane, materiale, financiare)	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
9.	curriculelor	competențe etc.) de profesori și maiștri instructori.			Resurse financiare bugetare și extrabugetare		
		Participarea profesorilor la întâlnirile comisiilor metodice/catedre în vederea comunicării precizărilor referitoare la planurilor cadru, planuri de învățământ, SPP-uri, curriculumele în vigoare, samd.	Echipa managerială Responsabili catedre, comisii metodice.	Semestrial	Cadrele didactice Săli de clasă Resurse financiare extrabugetare	Atingerea procentului de cel puțin 95 % de participare.	Procese verbale.
10.		Schimb de experiență între profesori prin realizarea de interasistențe.	Echipa managerială Responsabili catedre, comisii metodice. Responsabil CEAC	Semestrial	Cadrele didactice Săli de clasă, laboratoare. Resurse financiare extrabugetare	Fiecare profesor va efectua cel puțin 2 asistențe/semestru la colegii de aceeași specialitate sau altă specialitate.	Planificarea interasistențelor Fișele de observare a lecției
11.		Participarea personalului didactic la	Echipa managerială Responsabil comisie de	Permanent	Cadrele didactice Săli de clasă Resurse	Atingerea unui procent de minim 25% din personalul	Număr de activități la care au participat.

Nr. Crt	Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termene de realizare	Resurse necesare (umane, materiale, financiare)	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
		activități științifice (masterat, doctorat, activități susținute în cadrul catedrelor de specialitate, publicații, elaborare de manuale, mijloace didactice auxiliare, participări la sesiuni științifice etc.).	perfecționareși formare profesională		extrabugetare	didactic performanțe activitatea științifică. cu în	Raportcomisie de perfecționareși formare profesională.
12.	5.1. Elaborarea unui proiect de mobilitate a elevilor în concordanță cu CDL-ul propus de unitatea școlară.	Identificarea partenerilor externi în vederea realizării unui proiect de mobilitate a elevilor.	Echipa managerială Echipa de proiect	Permanent	Cadrele didactice Programe ERASMUS+ Resurse extrabugetare	Identificarea a cel puțin 2 parteneri externi.	Monitorizarea identificării partenerilor externi. Dovezi ale corespondenței.
13.		Redactarea și depunerea proiectului	Echipa managerială Echipa de proiect	Permanent	Cadrele didactice Programe ERASMUS+ Resurse extrabugetare	Depunerea aplicației.	Existența proiectului.

PROGRAM DE DEZVOLTARE A DOMENIULUI RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Nr. Crt	Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termene de realizare	Resurse necesare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1.	1.2 Extinderea consilierii informatizate și utilizării mijloacelor IT	Dotarea tehnologie informatice a Cabinetului școlar asistență psihopedagogică	Echipa managerială Administrator financiar.	Permanent	Consilier psihopedagog Cabinet psihopedagog Resurse financiare bugetare și extrabugetare.	Achiziționarea unui calculator	Factura fiscală de achiziție a calculatorului.
2.		Dotarea materiale specialitate în domeniul consilierii psihopedagogice.	Echipa managerială Administrator financiar.	Permanent	Consilier psihopedagog Cabinet psihopedagog. Resurse financiare bugetare și extrabugetare.	Achiziționarea unui număr de 3 teste de evaluare psihopedagogică și 3 ghiduri de specialitate.	testele de evaluare și ghidurile de specialitate.
3.		Achiziționarea de soft-uri pentru orientare și consiliere profesională.	Echipa managerială Responsabil comisia metodică informatică	Permanent	Consilier psihopedagog Cabinet psihopedagog. Resurse financiare bugetare și extrabugetare	Achiziționarea a cel puțin 1 soft pentru orientare și consiliere profesională.	Produse ale utilizării softului.
4.	2.2 Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri,	Dezvoltarea paginii Web a liceului.	Echipa managerială Informaticianul școlii Responsabil comisia metodică	Permanent	Administratorul Site-ului Cadrele didactice de specialitate. Laborator informatică	Îmbunătățirea conținutului paginii Web	Monitorizarea paginii Web.

Nr. Crt	Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termene realizare	Resurse necesare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
	etc.)		matematică informatică		Mateiale de informare Resurse financiare extrabugetare		
5.		Realizarea de pliante publicitare ale școlii.	Echipa managerială Responsabili catedre, comisii metodice.	Permanent	Cadrele didactice Informaticianul școlii. Copiatoare, imprimante. Laborator informatică Resurse financiare extrabugetare	Realizarea a 2 tipuri de pliante pentru promovarea școlii	Pliante publicitare

6.	3.2 Îmbunătățirea condițiilor oferite pentru desfășurarea tuturor activităților din cadrul procesului de învățare – predare	Obținerea autorizațiilor prevăzute de actele normative în vigoare.	Echipa managerială Administrator de patrimoniu	Permanent	Administrator financiar. Copiatoare, imprimante. Resurse financiare bugetare și extrabugetare	Obținerea tuturor autorizațiilor în proporție de 100%.	Autorizații de funcționare.
7.		Realizarea igienizării spațiilor folosite de elevi și personalul școlii.	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Permanent	Personal nedidactic. Materiale de întreținere și curățenie. Resurse financiare bugetare și extrabugetare	Igienizarea tuturor spațiilor dedicate desfășurării procesului instructiv-educativ. Asigurarea condițiilor conform normativelor în proporție de 100%.	Utilizarea spațiilor școlare.
8.		Reabilitarea	Echipa	Permanent	Săli de curs.	Realizarea	Adresele dintre

		corpului (ferestre) și recondiționarea pereților sălilor de curs.	B și Responsabili comisii metodice.		Bugetele consiliului local.	lucrărilor procent de 100% .	în primărie și școală.
9.	4.2 Introducerea informatizării între compartimentele funcționale ale unității școlare.	Realizarea unui sistem de comunicare permanentă a personalului unității școlare prin conexiune la internet.	Echipa managerială Informaticianul școlii	Permanent	Cadrele didactice, didactic-auxiliare Internet imprimantă Resurse financiare extrabugetare	Accesul la internet din toate compartimentele funcționale ale unității școlare	Monitorizarea realizărilor și raportul informaticianului
10.	5.2. Realizarea unei baze de date cu meseriile cerute pe piața muncii din Uniunea europeană.	Studierea surselor de informare și sintetizarea informațiilor.	Echipa managerială Informaticianul școlii Echipa de proiect	Permanent	Cadrele didactice, Internet Copiatoare, imprimantă Resurse financiare extrabugetare	Identificarea a cel puțin 5 meserii cerute pe piața muncii din Uniunea europeană.	Raportul echipei de proiect

PROGRAM DE DEZVOLTARE A DOMENIULUI RESURSE UMANE

Nr. Crt	Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termene de realizare	Resurse necesare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1.	1.3 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică de la nivel județean, național și european.	Diseminarea exemplelor de bună practică la consfătuiri, cercuri pedagogice, presă	Echipa managerială Echipe de proiecte	Permanent	Cadrele didactice implicate Resurse financiare alocate prin proiect	Diseminarea rezultatelor proiectelor la cel puțin 4 activități organizate la nivel județean	Pliante cercuri pedagogice, pliante consfătuiri Articole presa
2.		Publicarea de materiale și broșuri	Echipa managerială Echipa de proiect	Permanent	Cadrele didactice Laborator informatică Copiatoare, imprimantă Resurse financiare extrabugetare	Realizarea unei broșuri și a 50 DVD-uri rezultate proiectelor	Produse ale activităților
3.	2.3 Programe comune de formare pentru cadre didactice, părinți și alți reprezentanți ai comunității în domeniul comunicării și negocierii	Organizarea de dezbateri în domeniul comunicării și negocierii la care să participe cadre didactice , părinți și alți reprezentanți ai comunității.	Echipa managerială Responsabil de comisie de perfecționare	Permanent	Cadrele didactice Baza materială a școlii Resurse financiare bugetare și extrabugetare	Participarea a cel puțin 25 părinți, 10 cadre didactice și 3 reprezentanți ai comunității.	Produse ale activităților
4.		Asigurarea permanență a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți pentru	Echipa managerială Diriginții Consiliul reprezentativ al părinților	Permanent	Cadrele didactice Părinți Elevi Chestionare Resurse financiare bugetare și	Întâlnirea diriginților și profesorilor cu cel puțin 75% din părinții elevilor școlii.	Existența PV întocmite cu ocazia întâlnirilor

<i>Nr. Crt</i>	<i>Obiective specifice</i>	<i>Activități</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene de realizare</i>	<i>Resurse necesare</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Monitorizare și evaluare</i>
		desfășurarea unui proces educativ de calitate.			extrabugetare		
5.	3.3 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii	Elaborarea de programului de perfecționare a cadrelor didactice tehnice.	Echipa managerială Responsabil comisie metodică tehnologii	Permanent	Cadre didactice tehnice Specialiști ai agenților economici Resurse financiare extrabugetare	Realizarea a cel puțin un program de pregătire în organizat colaborare cu agenții economici.	Implicarea cadrelor didactice în utilizarea și modernizarea bazei materiale de specialitate. Programul cursului.
6.		Participarea inginerilor și maiștrilor la cursuri de perfecționare organizate de agenții economici în vederea utilizării echipamentelor și aparatelor de ultimă generație.	Echipa managerială Responsabil comisie metodică Agenți economici	Permanent	Cadre didactice Specialiști ai agenților economici Aparatură și echipamente de vârf Internet Resurse financiare extrabugetare	Participarea cadrele didactice tehnice de la clasa a IX-a învățământ profesional.	Cursuri de formare în specialitate.
7.	4.3 Cunoașterea temeinică a pieței muncii din zonă, a așteptărilor agenților economici privind competențele absolvenților din sistemul	Realizarea unei baze de date cu prognoze sectoriale privind piața muncii din zonă.	Echipa managerială Responsabilii de arii curriculare	Permanent	Cadre didactice Informaticianul școlii Laborator informatică Internet Chestionare Resurse financiare bugetare și	Constituirea bazei de date.	Bază de date

Nr. Crt	Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termene de realizare	Resurse necesare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
8.	învățământului profesional și tehnic, precum și a aspirațiilor elevilor din învățământul gimnazial. Cunoașterea nevoilor comunității privind competențe și abilități noi				extrabugetare		
		Realizarea unei baze de date privind evoluția populației școlare, grupa de vârstă 15 – 19 ani pe o perioadă de cel puțin 5 ani.	Echipa managerială Consilier pentru probleme educative	Permanent	Cadrele didactice Informaticianul școlii Comunitatea locală Chestionare Resurse financiare și bugetare extrabugetare	Consultarea factorilor responsabili locali și realizarea bazei de date.	Bază de date
9.	5.3 Dezvoltarea la elevi a competențelor de completare a documentelor europene Europass	Realizarea unor modele de completare a: • Curriculum Vitae • Pașaportul lingvistic • Documentul de Mobilitate Europass - Suplimentul Europass la Certificatul profesional - Pașaportul european al competențelor	Echipa managerială Consilier pentru probleme educative Responsabil proiecte europene.	Permanent	Cadrele didactice Informaticianul școlii Internet Resurse financiare extrabugetare	Realizarea a cel puțin 3 modele de documente.	Produse ale activităților.
		Completarea de către elevii	Echipa managerială	Permanent	Diriginți Informaticianul	Competarea documentelor de	Produse ale activităților.
10.							

Nr. Crt	Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termene de realizare	Resurse necesare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
		claselor a X-a a documentelor.	Consilier pentru probleme educative Responsabil proiecte europene.		școlii Laborator informatică Resurse financiare extrabugetare	către un procent de cel puțin 90% dintre elevii de clasa a X-a.	

PROGRAM DE DEZVOLTARE A DOMENIULUI DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

Nr. Crt	Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termene de realizare	Resurse necesare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
1.	1.4 Participarea la programe pentru dezvoltare profesională continuă acreditate, programe complementare și programe pentru dezvoltare personală și abilitare funcțională.	Aplicarea de proiecte europene pentru perfecționarea cadrelor didactice	Echipa managerială Responsabil de comisia de perfecționare Responsabil programe europene.	Permanent	Echipa proiect Materiale informare. Resurse financiare extrabugetare	Depunerea unui proiect european pentru perfecționarea cadrelor didactice.	Aplicația depusă pentru proiect.
2.		Participarea personalului la cursurile organizate de organizații și fundații acreditate.	Echipa managerială Responsabili catedre, comisii metodice.	Permanent	Cadrele didactice Materiale informare. Resurse financiare extrabugetare	Participarea unui număr de 2 persoane la cursuri.	Cursuri de formare. Dovezi de absolvire a cursurilor.
3.	2.4 Formarea abilităților necesare pentru creșterea	Stabilirea de contracte (protocoale,	Echipa managerială Echipe de	Permanent	Cadrele didactice Comunitatea	Realizarea a cel puțin un parteneriat, în	Optimizarea parteneriatelor cu agenții economici.

Nr. Crt	Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termene de realizare	Resurse necesare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
	eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel național și internațional.	parteneriate) durabile cu agenți economici reprezentativi pentru domeniul nostru de activitate din zonă	proiecte		locală Materiale de informare Resurse extrabugetare	plus față de cele existente, cu agenții economici.	Protocoloale de parteneriat.
4.		Realizarea de parteneriat pe termen lung cu unități școlare similare din alte țări și relații de parteneriat cu școlii similare din țară.	Echipa managerială Responsabil programe europene.	Permanent	Cadrele didactice Responsabil arie curriculară tehnologii Programe europene, etc. Materiale de informare Resurse extrabugetare	Realizarea unui parteneriat cu o unitate școlară similară din altă țară și 2 parteneriate cu școli similare din țară.	Optimizarea parteneriatelor cu instituții de învățământ. Protocoloale de parteneriat.
5.	3.4 Realizarea planului de școlarizare la nivelul aprobat și în concordanță cu tendințele dezvoltare economico – socială a zonei	Consultarea PRAl și PLAl în stabilirea planului de școlarizare.	Echipa managerială Responsabili catedre comisii metodice.	Anual	Cadrele didactice Documente oficiale Laborator informatică Resurse extrabugetare	Stabilirea planului de școlarizare pe baza consultării PRAl și PLAl.	Aprobarea planului de școlarizare.
6.		Realizarea unui studiu individual privind	Echipa managerială Responsabilii de	Anual	Cadrele didactice Chestionare	Constituirea echipei și studierea	Produce ale activităților

Nr. Crt	Obiective specifice	Activități	Responsabilități	Termene realizare	Resurse necesare	Indicatori de performanță	Monitorizare și evaluare
7.		tendențele dezvoltare economico-sociale ale zonei.	catedre comisii metodice. și		Materiale informare. Laborator informatică Resurse extrabugetare	documentațiilor specifice.	
		Identificarea meseriilor deficitare la nivel de regiune și analizarea oportunității de adaptare a ofertei școlare.	Echipa managerială Responsabilii catedre comisii metodice. Responsabil CEAC și	Permanent	Cadrele didactice Materiale informare. Laborator informatică Resurse extrabugetare	Constituirea echipei și analiza oportunității introducerii de noi meserii.	Produse activităților ale
8.	4.4 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii	Realizarea de parteneriate funcționale cu universitățile din județ, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații parteneriale.	Echipa managerială Consiliul educativ	Permanent	Cadrele didactice Comunitatea locală Instituții de învățământ superior Materiale informare. Laborator informatică Resurse extrabugetare	Realizarea a cel puțin 2 parteneriate cu Facultatea de Electrotehnică și de Fac. Automatică.	Protocoloale de parteneriat.
9.		Elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală în	Echipa managerială Responsabil arie curriculară	Anual	Cadrele didactice Agenți economici	Realizarea CDL-urilor în colaborare cu cel puțin 3 agenți	Îmbunătățirea proiectării curriculumului în dezvoltare locală

<i>Nr. Crt</i>	<i>Obiective specifice</i>	<i>Activități</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene realizare</i>	<i>Resurse necesare</i>	<i>Indicatori de performanță</i>	<i>Monitorizare și evaluare</i>
		colaborare cu agenții economici	tehnologii		Materiale informare. Resurse extrabugetare	economici	Adaptarea CDL la nevoile școlii și la solicitarea agenților economici
10.	5.4 Dezvoltarea capacității de informare privind istoria, cultura și obiceiurile partenerilor europeni.	Identificarea surselor de informare referitoare la istoria, cultura și obiceiurile potențialilor parteneri.	Echipa managerială Echipa de proiect	Permanent	Elevi Cadrele didactice Documente oficiale Laborator informatică Resurse extrabugetare	Realizarea unei prezentări cu datele identificate.	Produse ale activităților

De colectarea și păstrarea dovezilor privind monitorizarea și evaluarea activităților din planul operațional răspunde echipa de monitorizare nominalizată în PAS.

De furnizarea dovezilor necesare monitorizării și evaluării răspund persoanele nominalizate ca responsabili pentru fiecare activitate în parte. În urma analizei dovezilor privind monitorizarea și evaluarea activităților din planul operațional, echipa de monitorizare va face propuneri echipei manageriale privind ameliorarea rezultatelor, reactualizarea continuă a planului și întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor.

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. Modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

În elaborarea planului am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice, a obiectivelor țintă care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
– *Consultarea acestora s-a realizat prin dezbateri în ședințele Consiliului profesoral, în ședințele Comisiilor metodice și prin aplicarea de chestionare de către echipa CEAC.*
- comunitatea părinților din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinții ar dori să fie ameliorate în viitor;
– *Consultarea s-a realizat în cadrul ședințelor cu părinții atât la nivelul clasei cât și la nivelul școlii. După centralizarea opiniilor de către președintele Comitetului de părinți pe școală acestea au fost dezbătute în Consiliul de administrație al școlii din care acest face parte.*
- partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local
– *Consultarea acestora s-a realizat atât la elaborarea CDL-urilor cât și la încheierea contractelor de parteneriat între școală și agenții economici în vederea efectuării practicii comasate în diverse întreprinderi.*

Planul operațional va fi monitorizat de către o echipă formată din trei cadre didactice, care și-au adus contribuția și la realizarea lui. Se va realiza o evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile într-un raport scris. Directorul este responsabil cu monitorizarea operativă.

Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de administrație în vederea stabilirii plusurilor și minusurilor ca și a măsurilor de redresare.

Intregul plan de acțiune al școlii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în Consiliul profesoral de la finele semestrului.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizarea planului. Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Prof. Achim Gabriela Prof. Popescu Dalia Prof. Stoian Daniela Prof. Bărbulescu Veronica Prof. Nanu George	anual	Octombrie 2025
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Prof. Achim Gabriela Prof. Popescu Dalia Prof. Bărbulescu Veronica Prof. Popa Marinel Prof. Nanu George Prof. Stoian Daniela	bianual	Februarie 2026, Iunie 2026
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Prof. Achim Gabriela Prof. Popescu Dalia Prof. Bărbulescu Veronica Prof. Stoian Daniela	bianual	Februarie 2026, August 2026
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Prof. Achim Gabriela Prof. Bărbulescu Veronica Prof. Enache Mirela Prof. Popa Marinel	anual	Septembrie 2025
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Prof. Bărbulescu Veronica Prof. Popa Marinel	anual	Octombrie 2025
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Prof. Achim Gabriela Prof. Popescu Dalia Prof. Stoian Daniela Claudia Prof. Enache Mirela Prof. Popa Marinel Prof. Țiulescu Mirela	anual	Decembrie 2025

DIRECTOR,
Prof. Gabriela Achim

